

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Szkoła Podstawowa im. Unii Europejskiej w Trąbczynie

Temat ewaluacji: *Organizacja i przebieg nauczania zdalnego.*

1. Opis ewaluowanego przedmiotu.
2. Metody i narzędzia badawcze.
3. Przebieg ewaluacji.
 - I) informacja z grudnia 2020 roku,
 - II) wyniki pracy zespołu ds. ewaluacji i rekomendacje,
 - III) wnioski i rekomendacje dyrektora szkoły, wynikające z obserwacji lekcji

Ad.1. Opis ewaluowanego przedmiotu:

Jako przedmiot ewaluacji w Szkole Podstawowej im. Unii Europejskiej w Trąbczynie w roku szkolnym 2020/2021 został wybrany obszar ***Organizacja i przebieg nauczania zdalnego.***

Celem przeprowadzonej ewaluacji była analiza i diagnoza nauczania zdalnego oraz wyzwań, które zostały postawione przed nauczycielami, rodzicami oraz uczniami. Uzyskane wyniki stanowią niezwykle ważny punkt widzenia rodziców i uczniów na temat realizacji nauczania zdalnego. Badanie daje nam szansę zobaczyć, jak nauczanie zdalne wygląda w rzeczywistości i które obszary wymagają poprawy. Uzyskane wyniki pomogą nam ocenić pracę na odległość oraz posłużyć do działania mającego na celu doskonalenie i poprawę mechanizmów zdalnej edukacji.

Ad.2. Metody i narzędzia badawcze:

Narzędziami ewaluacji były:

- wywiad wychowawców klas z rodzicami uczniów (XII 2020);
- ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli (III 2021);
- obserwacje lekcji online (XI 2020- III 2021).

Ad.3. Przebieg ewaluacji:

3.1. Informacja z grudnia 2020 roku

W XII 2020 r. zadaniem 9 wychowawców klas było zapytanie rodziców uczniów o pierwszą ocenę organizacji i przebiegu nauczania zdalnego. Dzięki wykorzystaniu dziennika elektronicznego Librus rodzice uczniów podzielili się swoimi pierwszymi spostrzeżeniami po ok. 6 tyg. zdalnego nauczania(kl. IV- VIII) i po ok. 4 tyg. (kl. I-III).

Oto najczęściej pojawiające się **wnioski**:

- rodzice wyżej ocenili organizację zdalnego nauczania w roku szkol. 2020/2021 tj. za pomocą aplikacji Teams aniżeli tę sprzed roku;
- trudno pogodzić zdalne nauczanie tam, gdzie w domu jest więcej niż jedno czy dwoje dzieci w wieku szkolnym;
- rodzice zauważają wpływ zbyt długiego przebywania przed komputerem na samopoczucie ich dzieci tj. dekoncentracja, zaburzenia snu, bóle głowy, problemy ze wzrokiem;
- dostrzegalny jest spadek motywacji do nauki, do aktywności szkolnej zwłaszcza u uczniów starszych klas SP;
- niesprawiedliwe ocenianie, które często dotyczy pracy rodziców bądź nie do końca samodzielnej pracy uczniów;
- zauważalny jest odczuwalny przez uczniów brak bliskich relacji z rówieśnikami oraz doświadczania szkolnej atmosfery;
- częstsze korzystanie z kamer uaktywniłoby uczniów a niekiedy zdyscyplinowało podczas lekcji;
- niektórzy rodzice zauważają piętrzenie się zaległości i niepowodzeń dzieci w przedmiotach ścisłych , zwłaszcza w matematyce, która w ich opinii wymaga bezpośredniego kontaktu z nauczycielem;
- rodzice wyczekują momentu szybkiego powrotu uczniów do szkoły, twierdząc, że nic nie zastąpi nauczania tradycyjnego;

Powyższe wnioski zachęciły nas do modyfikacji pracy. Poczyniono następujące ustalenia:

- podczas rady analitycznej dyrektor szkoły zasugerował częstsze używanie kamer podczas lekcji online;
- inicjowanie obiektywnych i sprawiedliwych sposobów sprawdzania wiedzy;
- skupieniu się na kształceniu kompetencji, a nie głównie na ocenianiu i „zdobywaniu ocen”;
- propozycja, aby w liczniejszych klasach dzielić zespół na dwie grupy i z każdą prowadzić zajęcia osobno;
- przeznaczenie każdej drugiej godziny wych. fiz. w kl. IV- VIII na aktywność uczniów na zewnątrz, na podwórku, aby zminimalizować czas spędzony przed komputerem.

3.2. Praca zespołu ds. ewaluacji

Zespół ds. opracowania ankiety ewaluacyjnej w składzie: Małgorzata Swędrowska, Ewa Kłodzińska i Małgorzata Kin sporządził i przeprowadził ankietę wśród uczniów naszej szkoły, ich rodziców oraz nauczycieli. Następnie przeanalizował jej wyniki i wyciągnął wnioski.

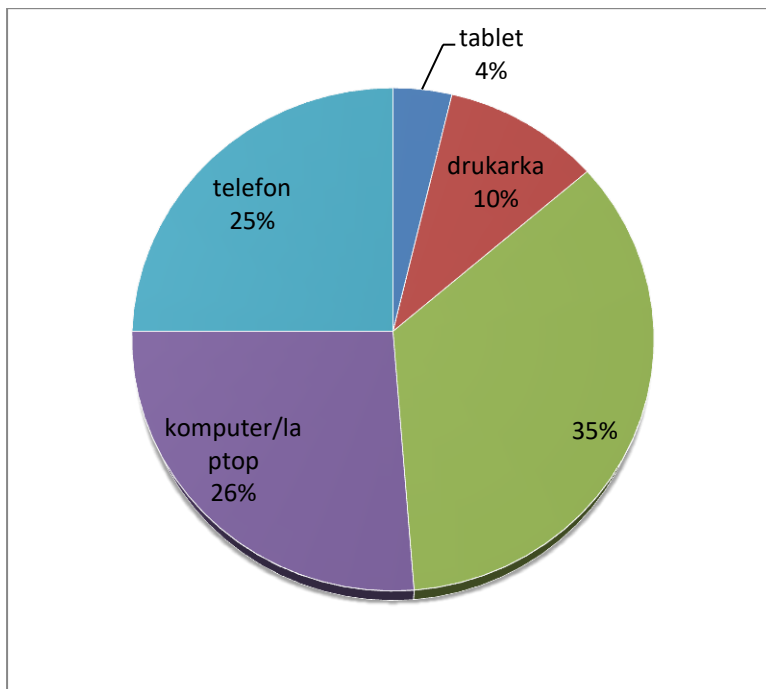
Analiza i wnioski z przeprowadzonych ankiet:

W ankietach wzięło udział:

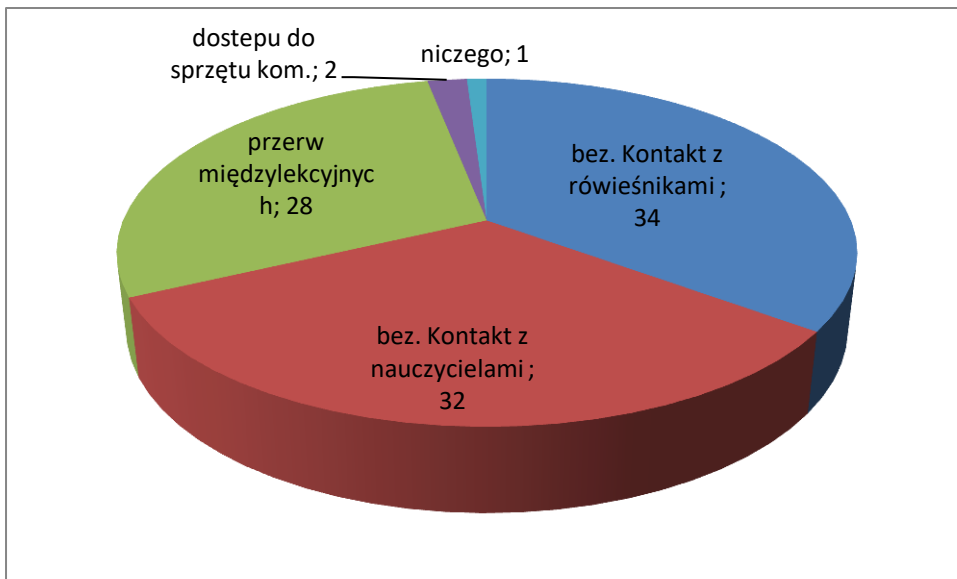
- 39 uczniów klas I – III,
- 78 uczniów klas IV – VIII,
- 39 rodziców uczniów z klas I – III,
- 55 rodziców uczniów z klas IV – VIII,
- 12 nauczycieli.

a) Ankieta dla uczniów klasy I-III

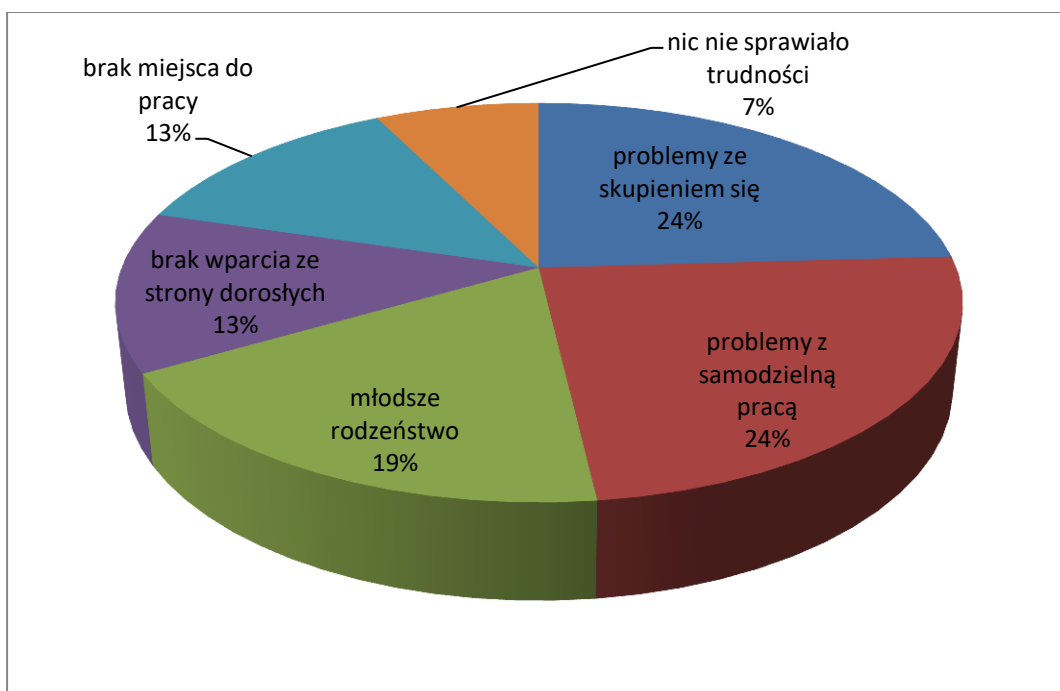
1. Z jakiego sprzętu korzystałeś/ aś podczas nauki zdalnej ?



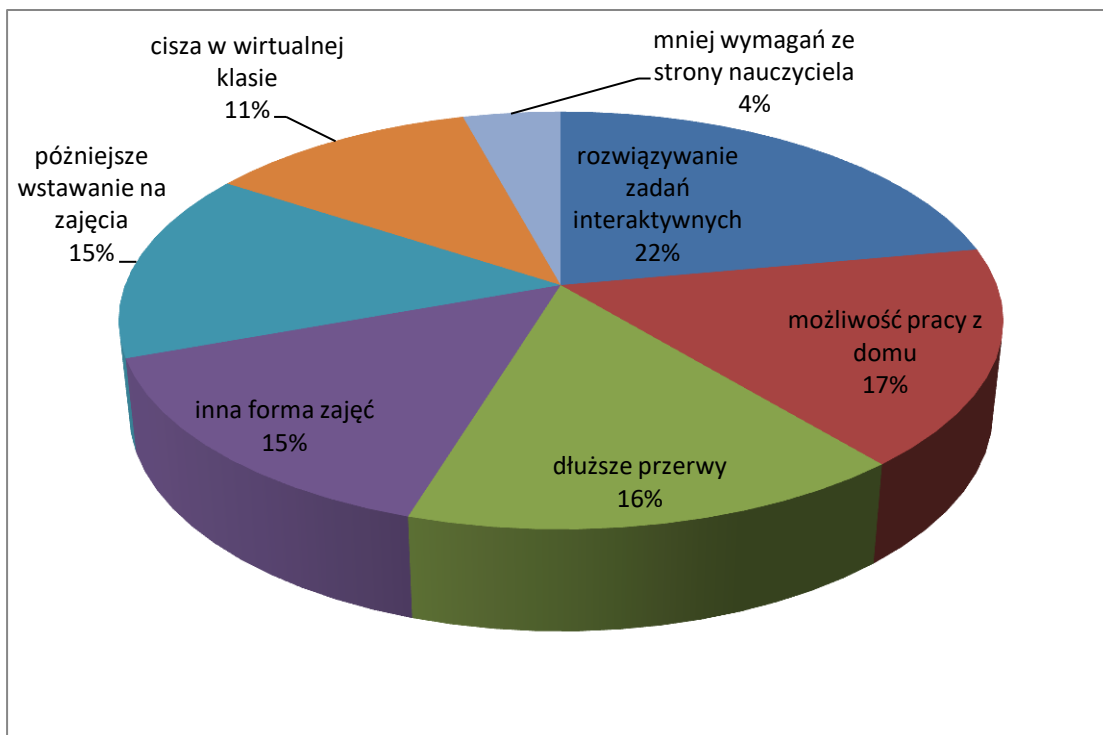
2. Czego brakowało Ci podczas nauki zdalnej ?



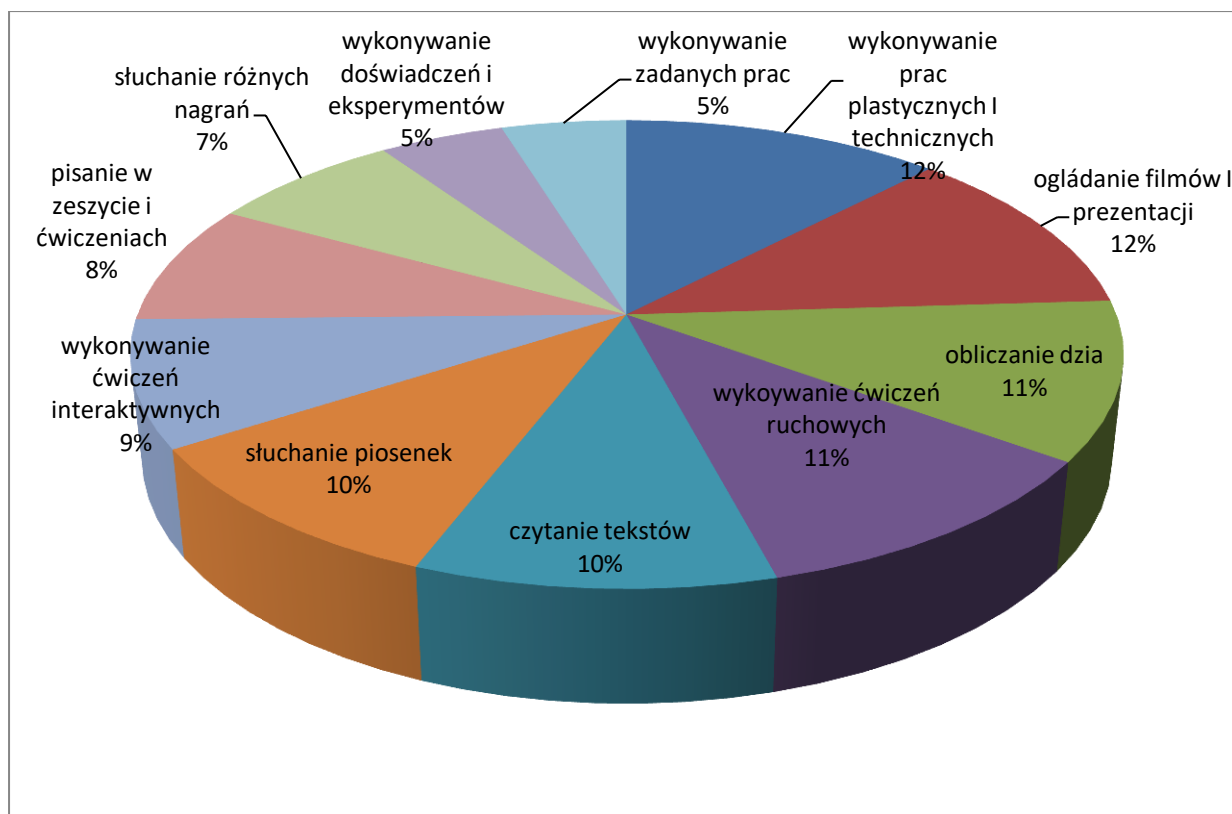
3. Co podczas zdalnego nauczania sprawiało Ci największą trudność ?



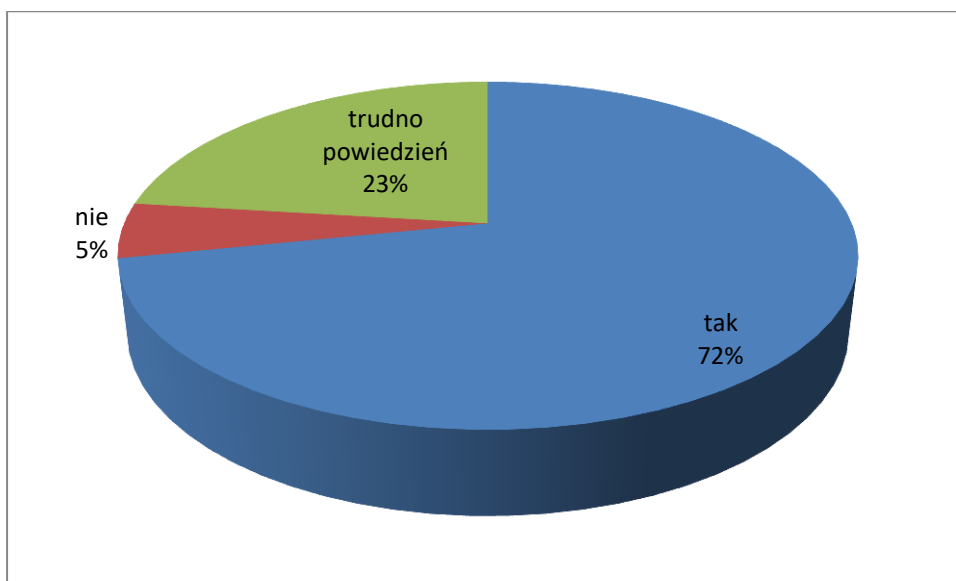
4. Co najbardziej lubieś podczas zdalnego nauczania?



5. Jakie zadania najbardziej lubicie/aś wykonywać podczas nauczania zdalnego?



6. Czy sposób sprawdzania wiedzy zaproponowany przez nauczyciela był właściwy?



WNIOSKI

W ankiecie wzięło udział 39 uczniów

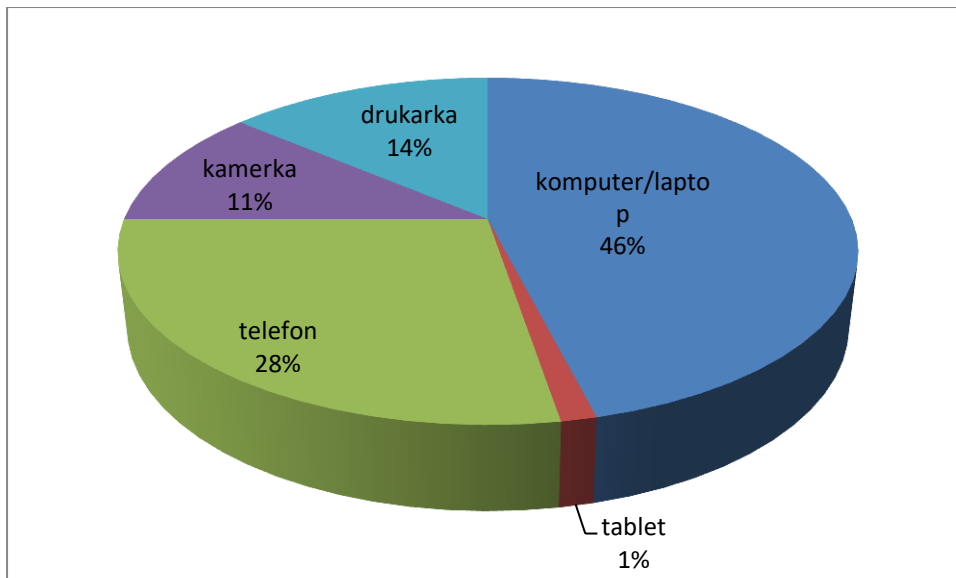
1. Podczas nauczania zdalnego 37 uczniów korzystało z kamerki, 28 uczniów z komputera/laptopa, 21 z telefonu komórkowego, 20 z drukarki, 8 z tabletu, 3 z słuchawek, 2 z głośników.
2. Podczas nauki zdalnej 34 uczniom najbardziej brakowało bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami, 32 bezpośredniego kontaktu z nauczycielami, 28 uczniom przerw międzylekcyjnych, 2 dostępu do sprzętu komputerowego, 1 uczniowi niczego nie brakowało.
3. 13 uczniom największą trudność sprawiały problemy ze skupieniem się, 13 trudności z samodzielną pracą, 10 uczniom przeszkadzało młodsze rodzeństwo, 7 uczniów wskazało brak wsparcia ze strony osób dorosłych, 7 brak pomieszczenia do pracy, 4 uczniom nic nie sprawiało trudności. Jako inne czynniki, które sprawiały trudności uczniowie wskazywali: starsze rodzeństwo, zagłuszenia, zgłaszanie się do odpowiedzi.
4. Podczas nauki zdalnej 21 uczniów wskazało, że najbardziej lubili rozwiązywanie zadań interaktywnych, 16 uczniów preferowało możliwość pracy z domu, 15 uczniów lubiło dłuższe przerwy, 14 uczniów uznało, że najbardziej lubiło inną formę zajęć i późniejsze wstawanie na zajęcia, 11 uczniów doceniło ciszę w wirtualnej klasie, 4 uczniów oceniło, że najbardziej lubili mniej wymagań ze strony nauczyciela.
5. Podczas zdalnego nauczania najchętniej wykonywali:
 - 28 uczniów- wykonywanie prac plastycznych i technicznych
 - 27 uczniów- oglądanie filmów i prezentacji przesyłanych przez nauczycieli
 - 25 uczniów- obliczanie działań i zadań matematycznych
 - 25 uczniów- wykonywanie ćwiczeń ruchowe
 - 23 uczniów- czytanie różnych tekstów

- 23 uczniów- słuchanie piosenek
- 20 uczniów- wykonywanie ćwiczeń interaktywnych
- 19 uczniów- pisanie w zeszycie i ćwiczeniach
- 17 uczniów- słuchanie różnych nagrań
- 11 uczniów- wykonywanie doświadczeń i eksperymentów
- 11 uczniów- wykonywanie zadanych prac

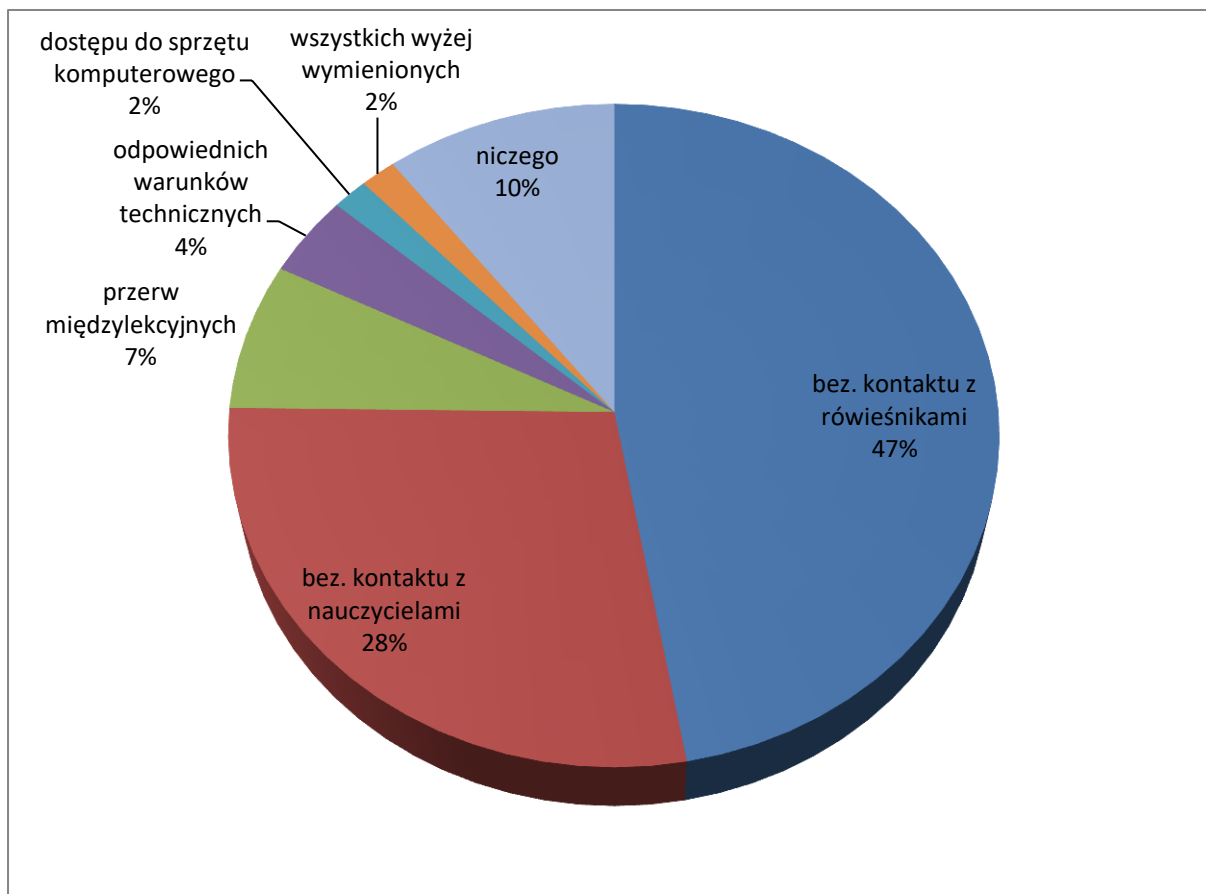
6. Według 28 uczniów sposób sprawdzania wiedzy zaproponowany przez nauczycieli był właściwy, 2 uczniów jest przeciwnego zdania, a 9 uczniów nie ma zdania w tym temacie.

b) Ankieta dla uczniów klas IV-VIII

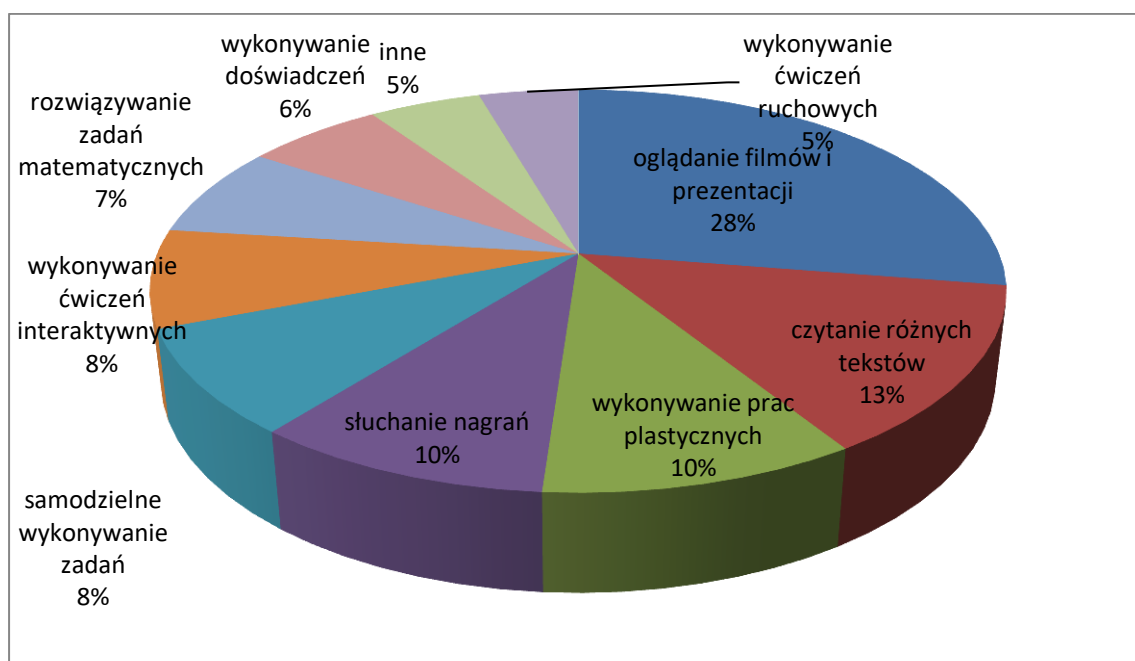
1. Z jakiego sprzętu korzystasz podczas zdalnego nauczania?



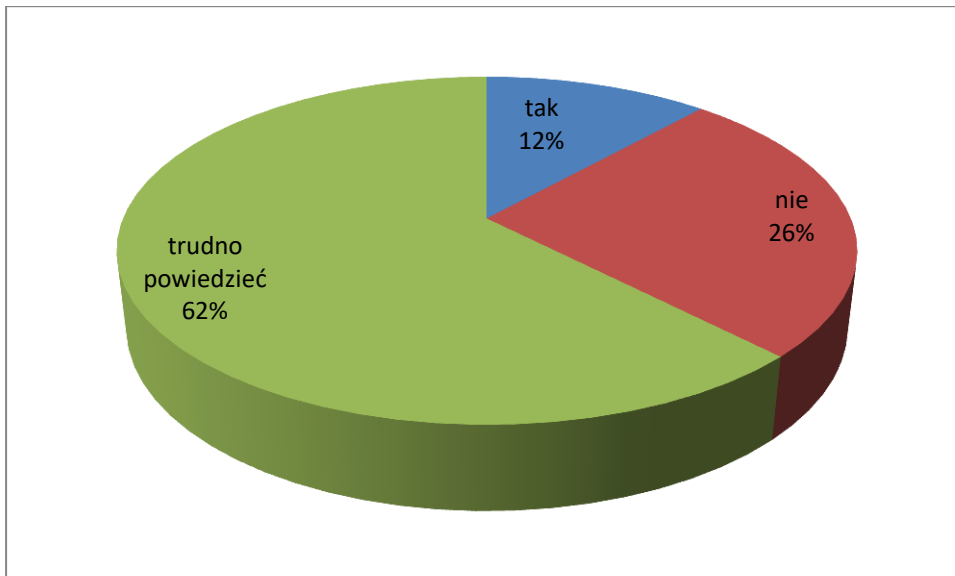
2. Czego brakuje Ci podczas nauki zdalnej ?



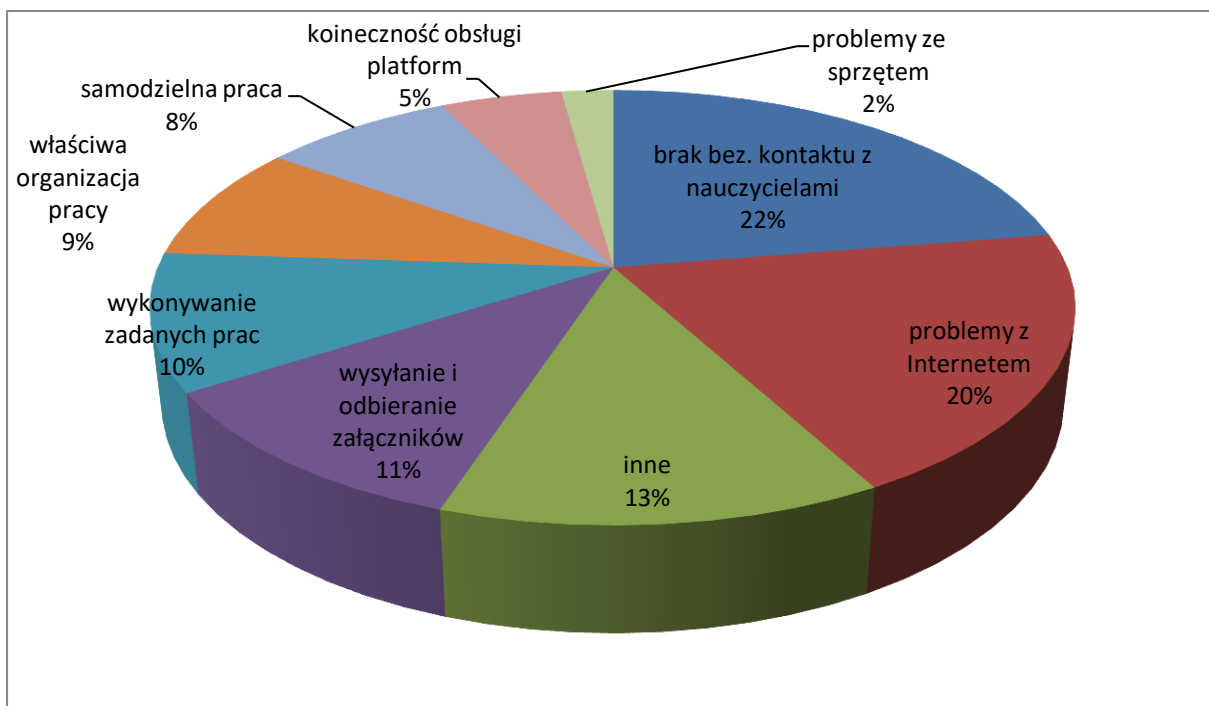
3. Jakie zadania podczas nauczania zdalnego wykonujesz najchętniej?



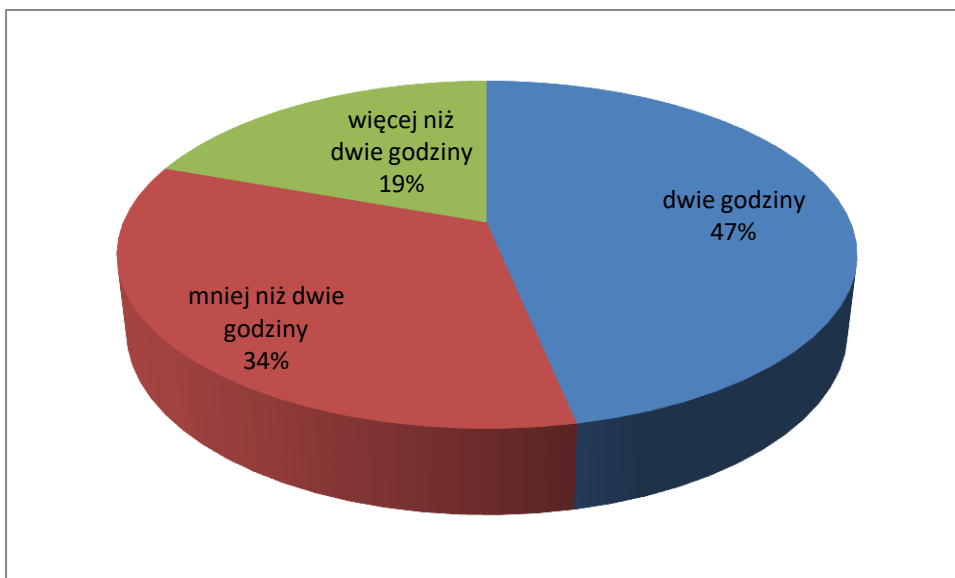
4. Czy widzisz korzyści płynące ze zdalnego nauczania?



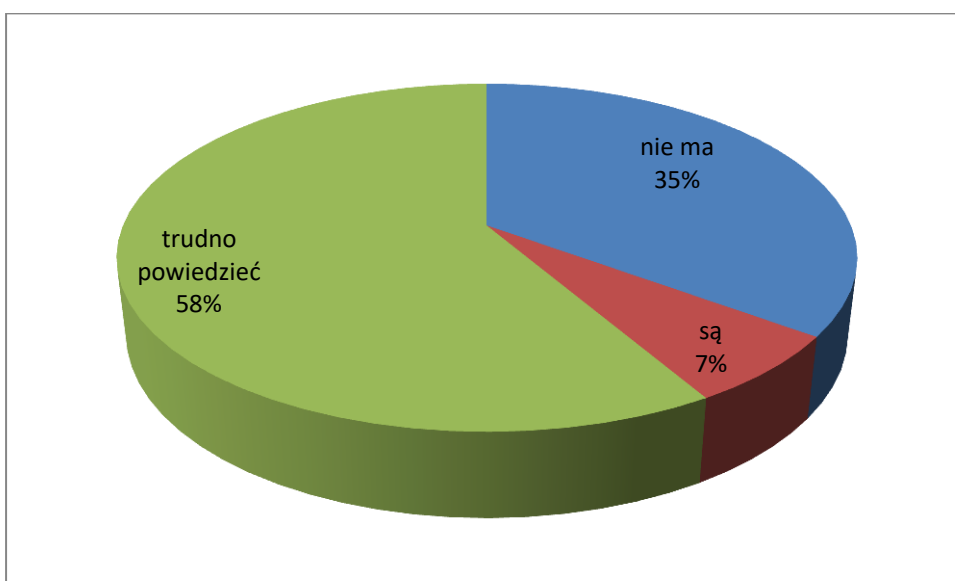
5. Co sprawia Ci największą trudność podczas nauczania zdalnego?



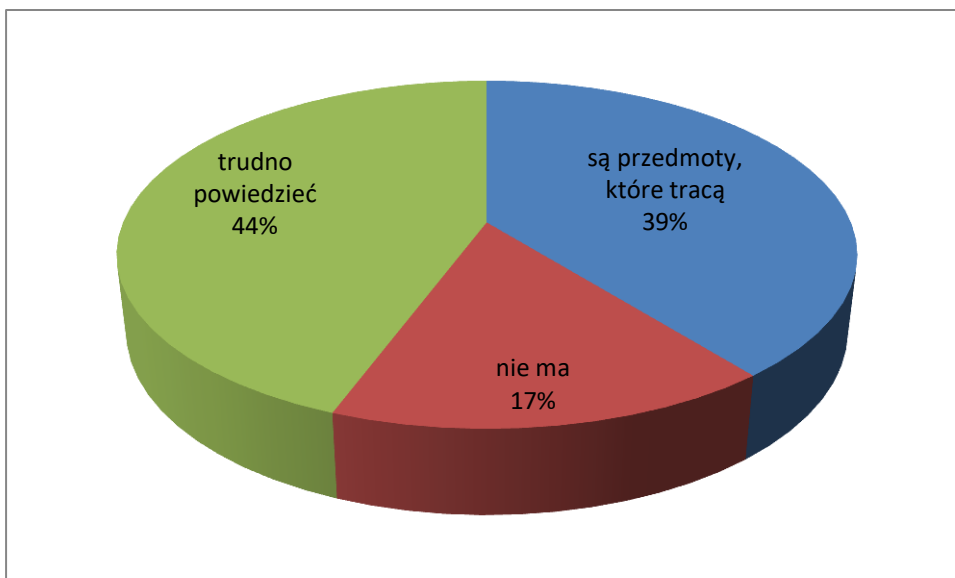
6. Ile czasu dziennie poświęcasz na przygotowanie do zajęć?



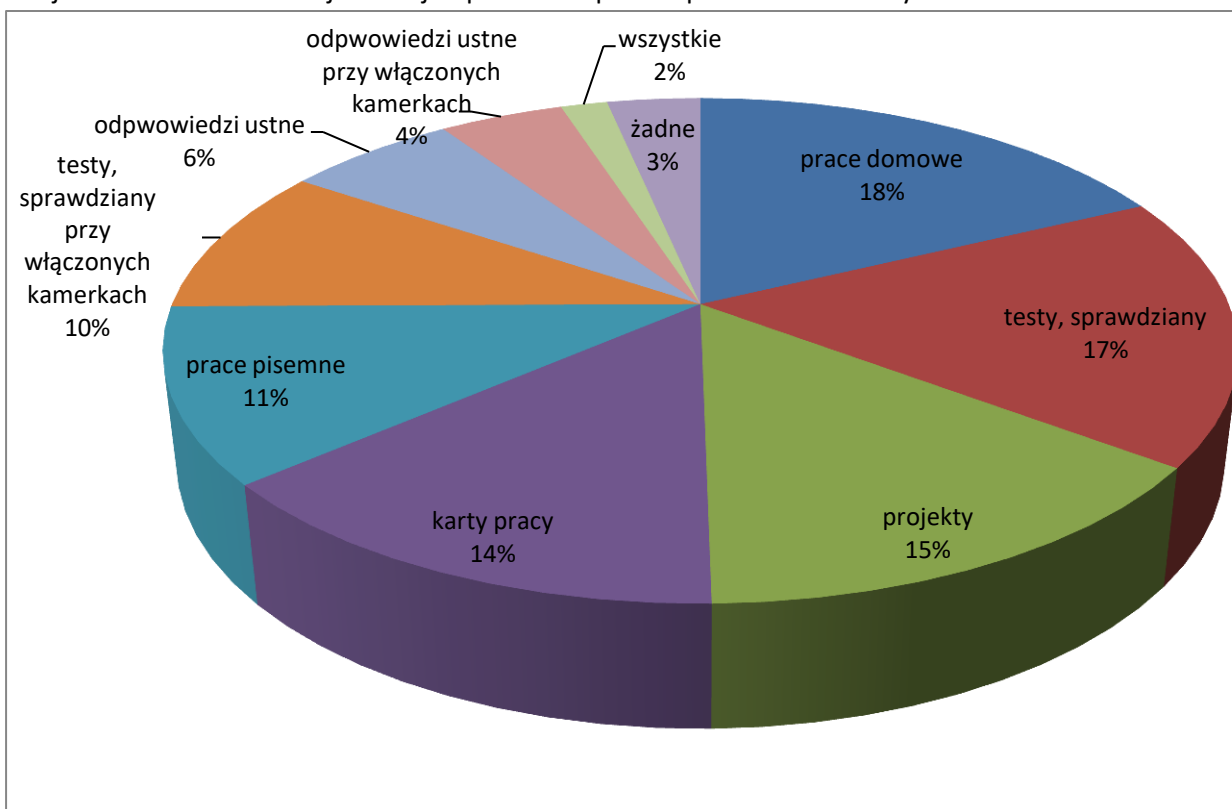
7. Czy są przedmioty, które według Ciebie zyskują na zdalnym nauczaniu?



8. Czy są przedmioty, które według Ciebie tracą na nauczaniu zdalnym?



9. Jaki jest Twoim zdaniem najbardziej odpowiedni sposób sprawdzania wiedzy?



WNIOSKI

W ankiecie wzięło udział 78 uczniów z klas IV-VIII.

1. 70 uczniów deklaruje, że podczas zdalnego nauczania korzysta z komputera/laptopa, z telefonu korzystały 42 osoby, z drukarki 21 uczniów, z kamerki 17 i z tabletu 2 osoby. Uczniowie mogli zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

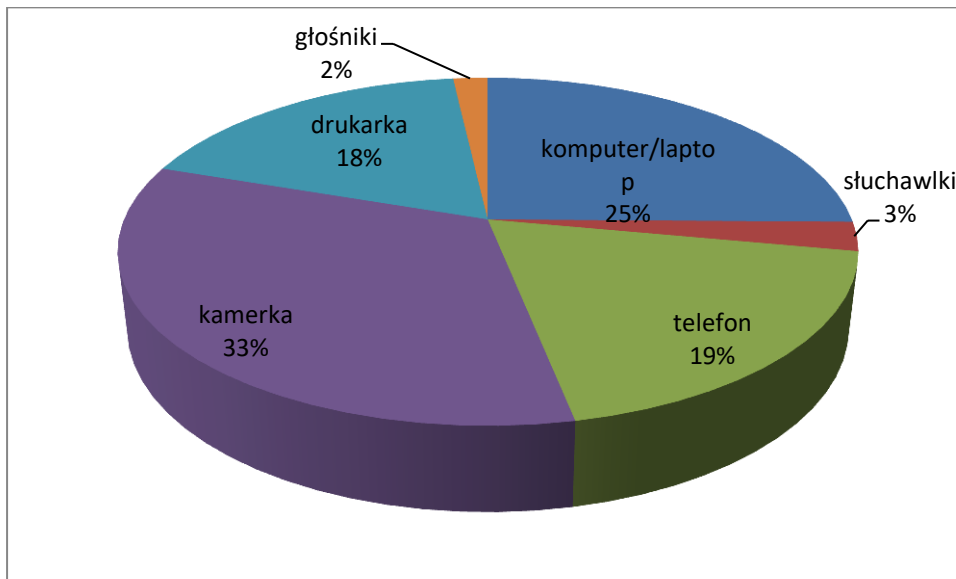
2. 59 uczniów odpowiedziało, że podczas nauki zdalnej brakuje im najbardziej bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami. 35 uczniów wskazało, że brakuje im najbardziej bezpośredniego kontaktu z nauczycielami, 13 uczniom niczego nie brakuje, 9 brakuje przerw międzylekcyjnych, 5 uczniom odpowiednich warunków technicznych, 2 dostępu do sprzętu komputerowego i 2 wszystkich wyżej wymienionych. Uczniowie mogli wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi.
3. Jako zadanie najchętniej wykonywane przez uczniów zostało wskazane oglądanie filmów i prezentacji. Tą odpowiedź wybrało 49 uczniów. Następnie znalazło się czytanie różnych tekstów, wskazane przez 24 uczniów. 18 uczniów oceniło, że najchętniej wykonuje prace plastyczne, 17 preferuje słuchanie różnych nagrań, 15 uczniów najbardziej lubi samodzielne wykonywanie zadań. 14 woli wykonywanie ćwiczeń interaktywnych, 13 rozwiązywanie zadań matematycznych, 11 wykonywanie doświadczeń, 9 inne, 8 wykonywanie ćwiczeń ruchowych. Uczniowie mogli wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi.
4. 48 respondentów uznało, że trudno powiedzieć czy widzą korzyści z lekcji online. 20 uczniów nie widzi korzyści, a 9 odpowiedziało twierdząco.
5. Jako korzyści wynikające ze zdalnego nauczania uczniowie wskazali:
 - lepsze oceny,
 - możliwość późniejszego wstawania na lekcji, braku konieczności dojeżdżania autobusem
 - brak konieczności noszenia maseczki
 - możliwość lepszego skupienia się na lekcjach
 - możliwość jedzenia podczas lekcji
 - zdobycie wprawy w pracy na komputerze
6. 31 uczniów wskazało, że podczas nauczania zdalnego największą trudność sprawia im brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielem. 27 uczniów uznało za największą trudność problemy z Internetem, 18 uczniów inne, 15 wysyłanie i odbieranie załączników, dla 14 uczniów największą trudność stanowi wykonywanie zadanych prac. Dla 12 respondentów czynnikiem najtrudniejszym podczas zdalnego nauczania jest właściwa organizacja pracy. 11 uczniów ma największe problemy z samodzielną pracą, 7 uczniów wskazuje jako trudność konieczność obsługi wymaganych platform, a 3 uczniów na problemy ze sprzętem.
7. 36 uczniów na przygotowanie się do zajęć poświęca mniej niż dwie godziny, 26 uczniów poświęca 2 godziny, a 15 więcej niż dwie godziny.
8. 27 uczniów uważa, że nie ma przedmiotów, które zyskują podczas zdalnego nauczania, 45 uczniów nie ma zdania w tym temacie, a 5 respondentów sądzi, że pewne przedmioty zyskują na nauczaniu zdalnym. Wskazują : język niemiecki, informatykę, geografię, plastykę, muzykę, religię, język angielski.
9. 31 respondentów sądzi, że przedmioty tracą podczas nauczania zdalnego, 13 uczniów uważa, że nie ma takich przedmiotów, a 35 nie ma zdania na ten temat.
10. Przedmioty, które tracą na nauczaniu zdalnym według uczniów to: W-F, matematyka, język polski, język angielski, fizyka, geografia, biologia, historia.

11. Za najbardziej odpowiedni sposób sprawdzania wiedzy uczniowie uznali:

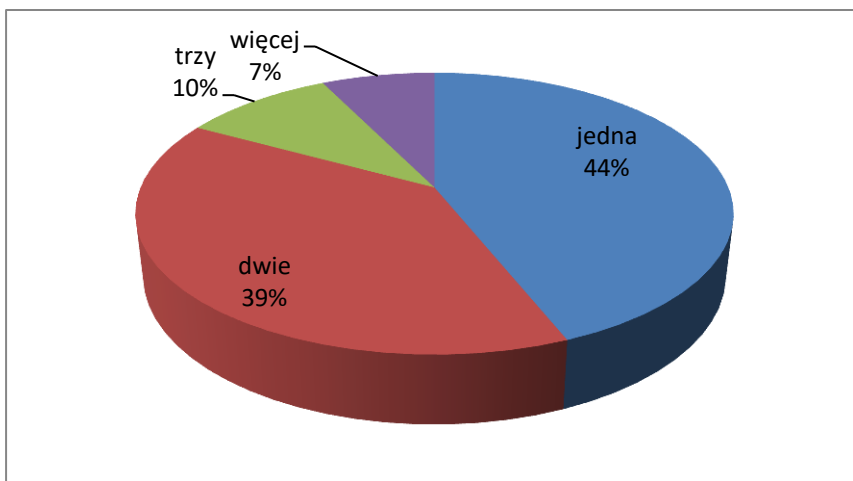
- 32 osoby- prace domowe
- 31 osób- testy, sprawdziany
- 26 osób- projekty
- 25 osób- karty pracy
- 20 osób- prace pisemne
- 17 osób- testy, sprawdziany przy włączonych kamerkach
- 11 osób- odpowiedzi ustne
- 8 uczniów- odpowiedzi ustne przy włączonych kamerkach
- 3 uczniów- wszystkie
- 6 uczniów- żaden

c) Ankieta dla rodziców klas I-III

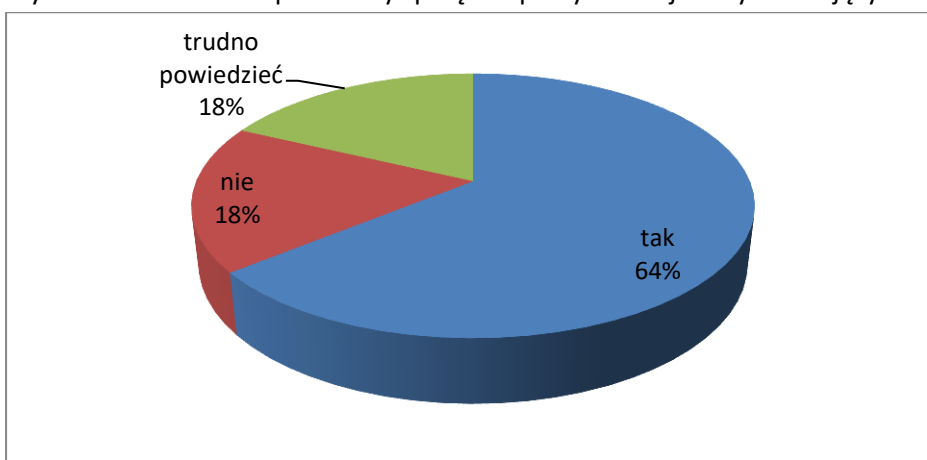
1. Z jakiego sprzętu Państwa dziecko korzystało podczas zdalnego nauczania?



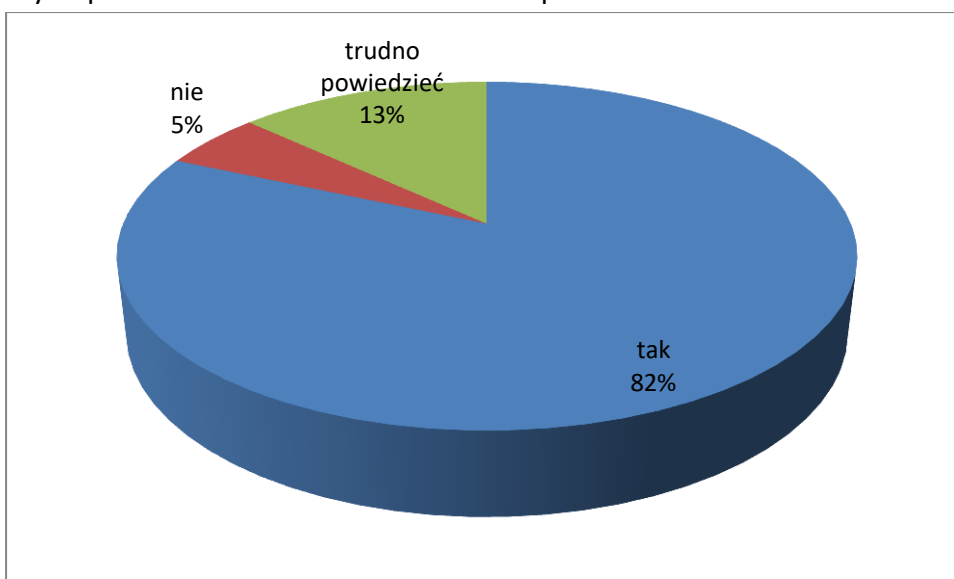
2. Ile osób w Państwa domu korzysta ze sprzętu potrzebnego do pracy/nauki zdalnej?



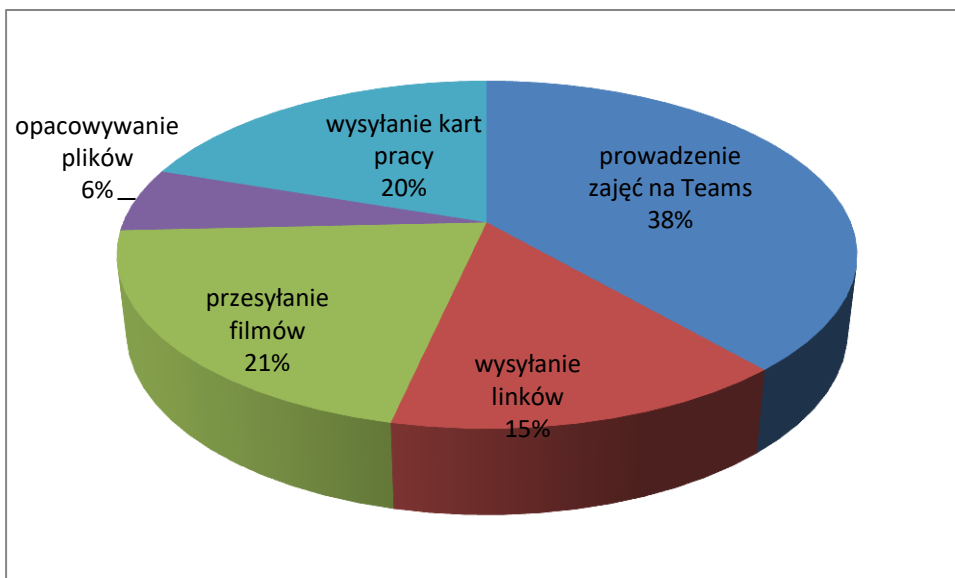
3. Czy uważacie Państwo posiadany sprzęt do pracy zdalnej za wystarczający?



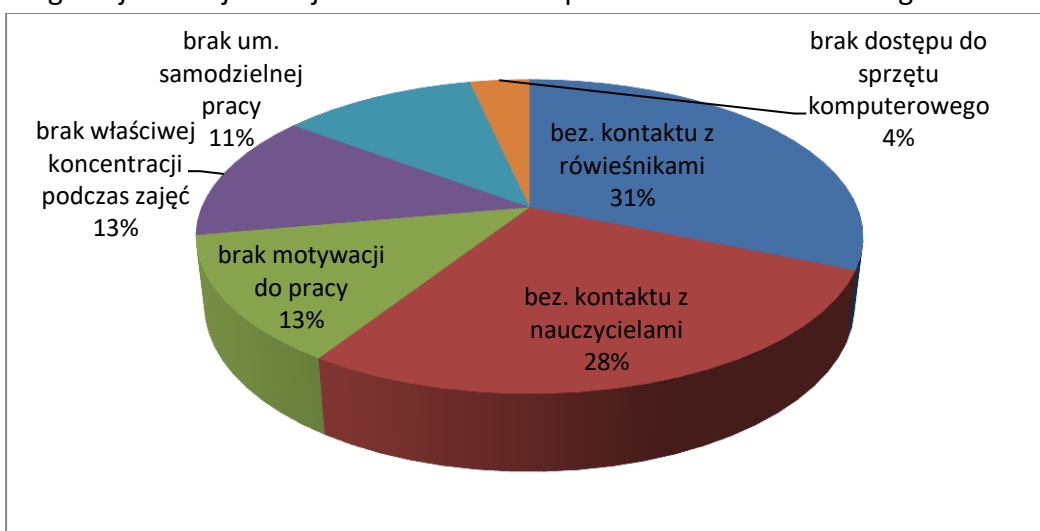
4. Czy odpowiada Państwu nauka zdalna na platformie Teams?



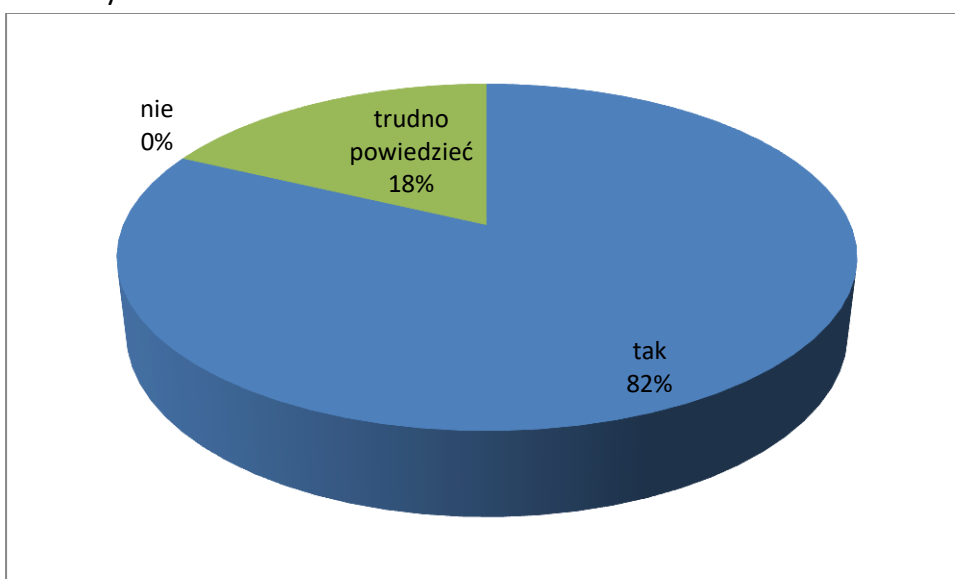
5. Czy odpowiada Państwu nauka zdalna na platformie Teams?



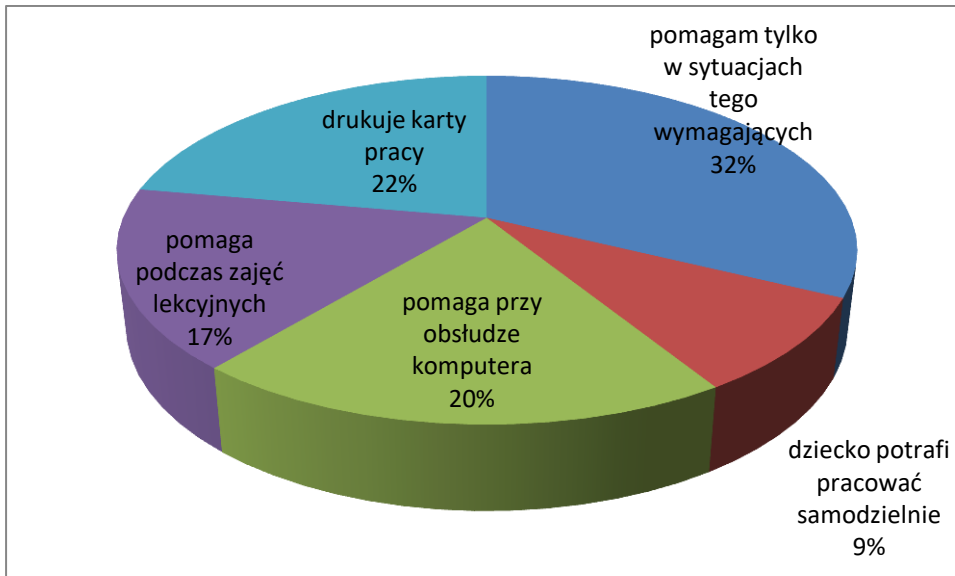
6. Czego najbardziej brakuje Państwu dziecku podczas nauczania zdalnego?



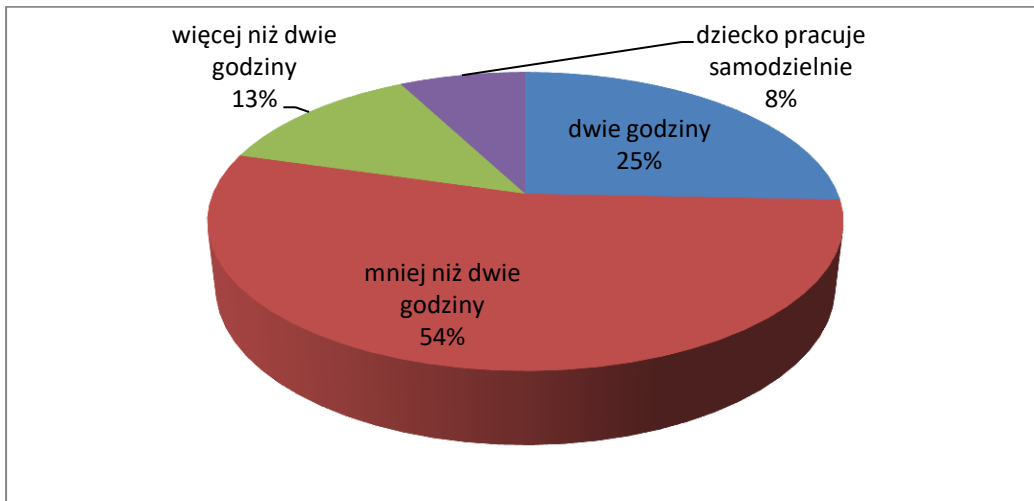
7. Czy wybrany przez nauczycieli sposób sprawdzania wiedzy uważają Państwo za właściwy?



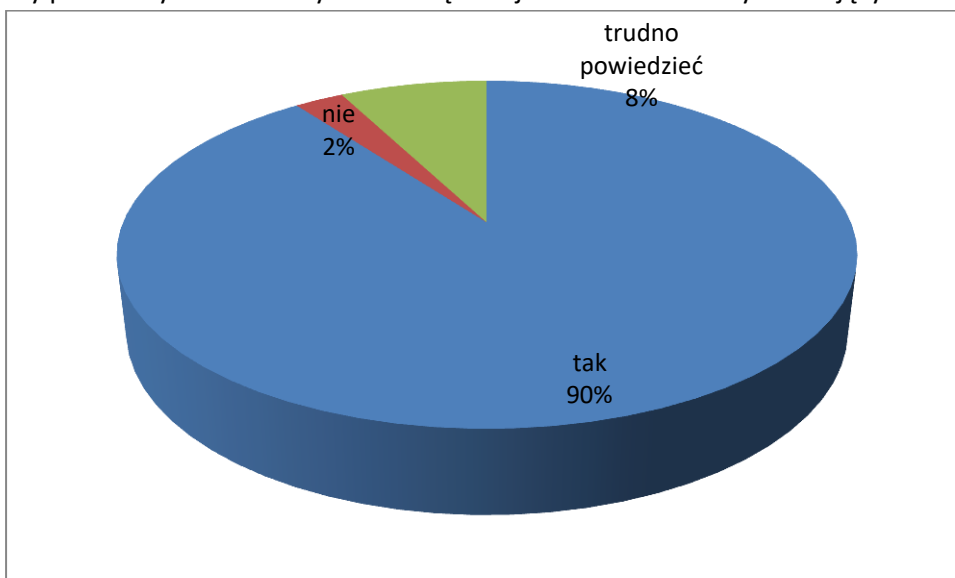
8. W jaki sposób pomagają Państwo swojemu dziecku podczas zdalnego nauczania?



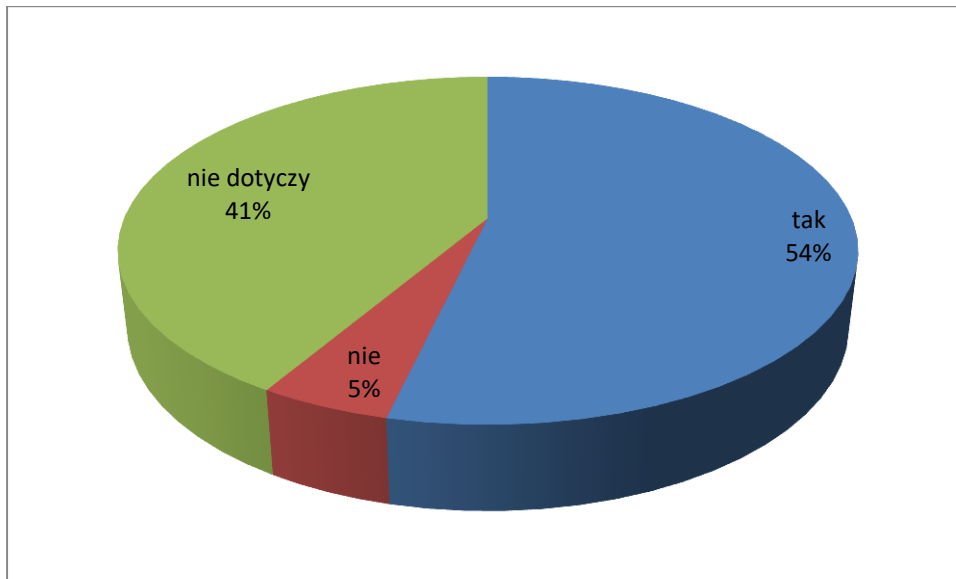
9. Ile czasu dziennie pomagają Państwo swojemu dziecku w nauce zdalnej?



10. Czy posiadany kontakt z wychowawcą uznajecie Państwo za wystarczający?



11. Czy uważacie Państwo, że w trakcie nauczania zdalnego właściwie jest organizowana pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla Państwa dziecka? (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, kontakt z pedagogiem, psychologiem, zajęcia logopedyczne)?



WNIOSKI

W ankiecie wzięło udział 39 osób

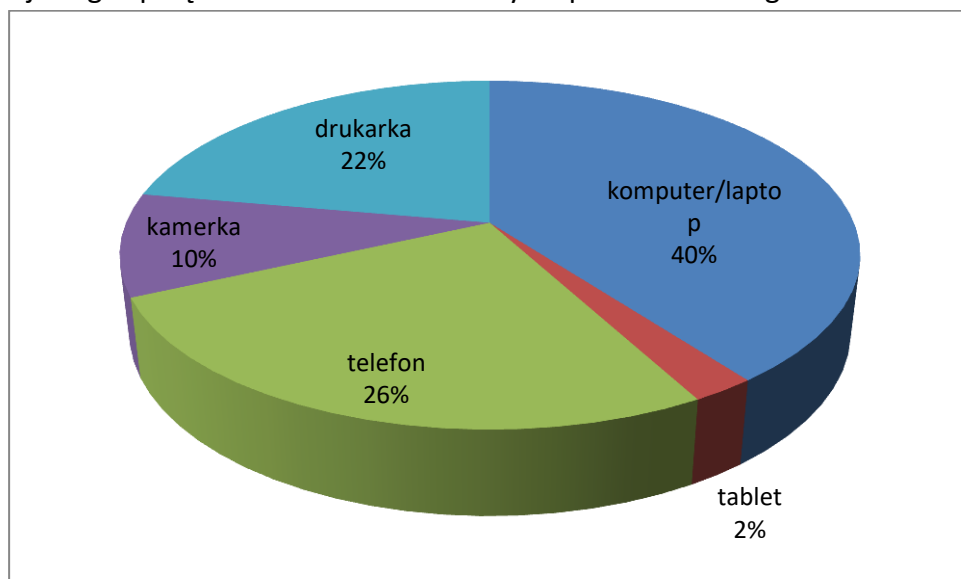
1. Rodzice uczniów z klas I-III deklarują, że 37 dzieci korzystało z kamerki, 28 dzieci korzystało z komputera/laptop, 21 dzieci pracowało przy użyciu telefonu, 20 uczniów korzystało z drukarki, 3 dzieci z słuchawek, a 2 z głośników.
2. Rodzice podają, że podczas zdalnego nauczania ze sprzętu potrzebnego do pracy w 18 przypadkach korzystało, w 16 domach ze sprzętu korzystały 2 osoby, w 4 domach korzystały 3 osoby i w jednym domu ze sprzętu korzystało więcej niż 3 osoby.
3. 25 rodziców uważa za wystarczający posiadany sprzęt potrzebny do zdalnego nauczania, 7 rodziców jest przeciwnego zdania, a 7 nie ma zdania w tym temacie.
4. 31 rodzicom odpowiada praca na platformie Teams, 2 jest przeciwnego zdania, a 5 rodziców nie ma zdania w tym temacie.
5. Rodzice, którzy uznali, że nie odpowiada im praca na Teams, podali następujące wytłumaczenia:
„Dziecko najlepiej zdobywa wiedze w szkole”, „przebywanie przed komputerem kilka godzin dziennie jest szkodliwe dla dziecka z wadą wzroku”
6. 39 rodziców uznaje, że nauczyciele realizują nauczanie zdalne pracując na Teams, 15 rodziców odpowiedziało, że jest to wysyłanie kart pracy potrzebnych do zajęć, 21 rodziców wskazało na wysyłanie linków, 6 rodziców uważa, że nauczyciele realizują zdalne nauczanie poprzez opracowywanie i przesyłanie zadań do realizacji zajęć, a 20 poprzez wysyłanie kart pracy.
7. 36 rodziców wskazało, że ich dzieciom podczas zdalnego nauczania najbardziej brakowało bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami, 32 rodziców uznało, że ich dzieciom brakowało bezpośredniego kontaktu z nauczycielami, 15 rodziców odpowiedziało, że jest to brak motywacji do pracy i umiejętności właściwej koncentracji na zajęciach, 13 rodziców

uważało, że ich dzieciom brakowało umiejętności samodzielnej pracy, a 4 dostępu do sprzętu komputerowego.

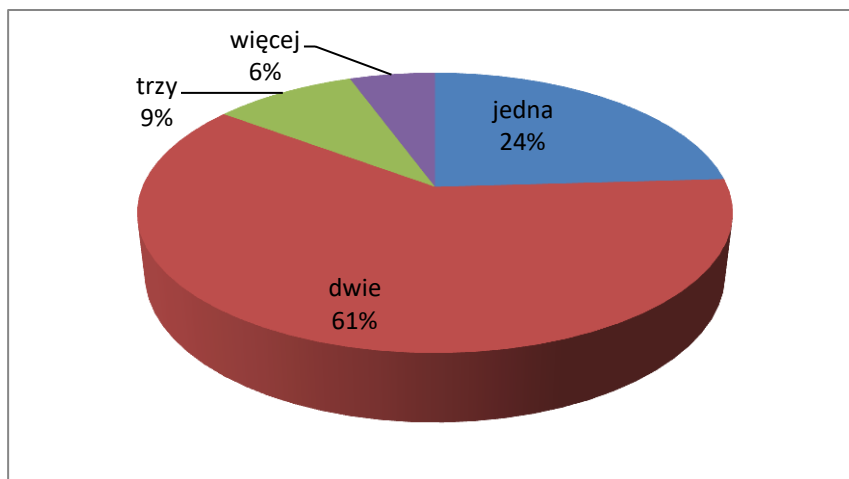
8. 32 rodziców uważa za właściwy wybrany przez nauczycieli sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności, 7 rodziców nie ma zdania w tym temacie.
9. 29 rodziców uznało, że podczas pracy zdalnej pomaga swojemu dziecku tylko wtedy, gdy jest coś dla niego niejasne, 20 poprzez drukowanie kart pracy, 18 poprzez pomoc w obsłudze komputera, 15 pomaga podczas zajęć lekcyjnych, 8 rodziców uważa, że ich dziecko pracuje samodzielnie.
10. 21 rodziców pomaga swojemu dziecku podczas zdalnego nauczania dziennie mniej niż dwie godziny, 10 dwie godziny, 5 rodziców więcej niż dwie godziny, a 3 rodziców nie pomaga, ponieważ dziecko pracuje samodzielnie.
11. 35 rodziców uznaje posiadany kontakt z wychowawcą za wystarczający, jeden rodzic jest odmiennego zdania, a 3 rodziców trudno powiedzieć.
12. 22 rodziców odpowiedziało, że pomoc psychologiczno-pedagogiczna realizowana jest we właściwy sposób, 2 rodziców ma przeciwne zdanie, a 15 rodziców ta kwestia nie dotyczy.

d) Ankieta dla rodziców klas IV-VIII

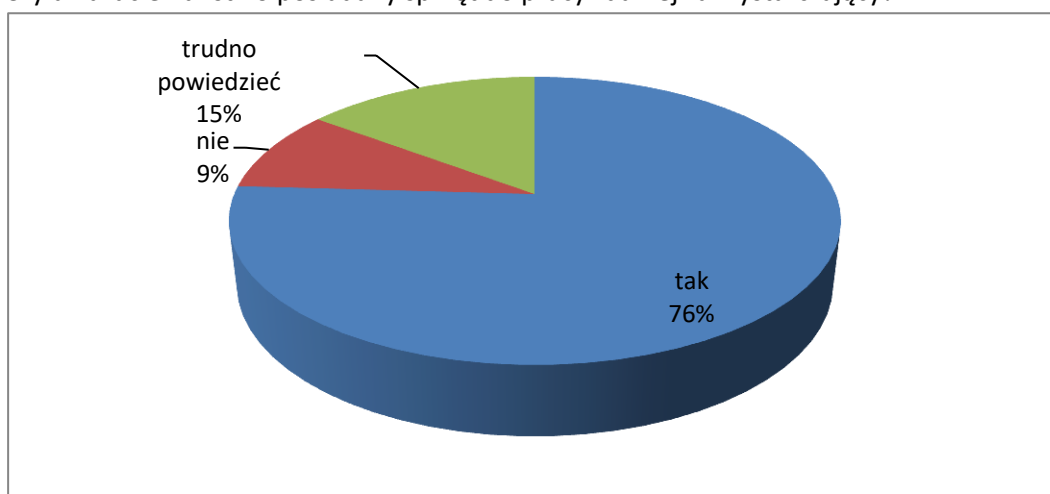
1. Z jakiego sprzętu Państwa dziecko korzysta podczas zdalnego nauczania?



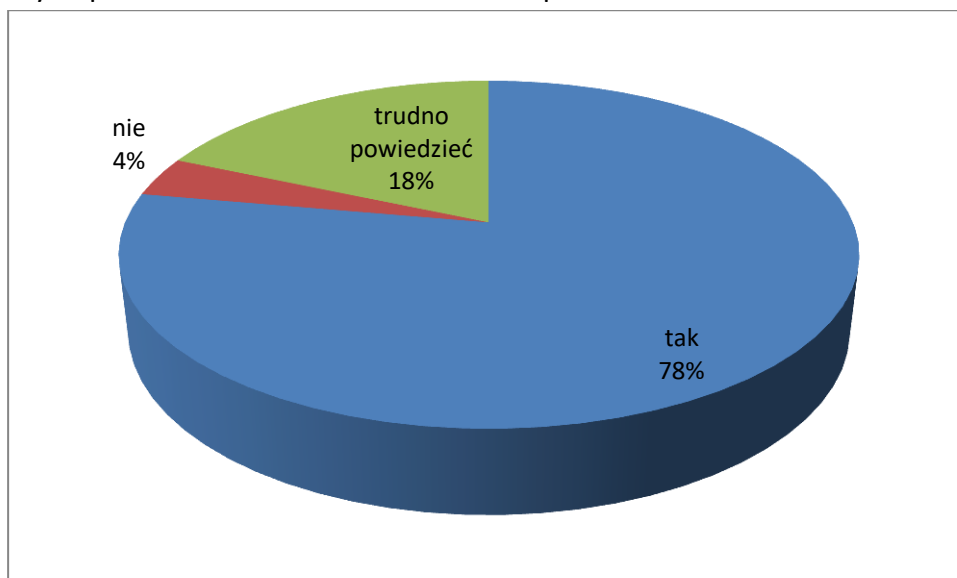
2. Ile osób w Państwa domu korzysta ze sprzętu potrzebnego do pracy/nauki zdalnej?



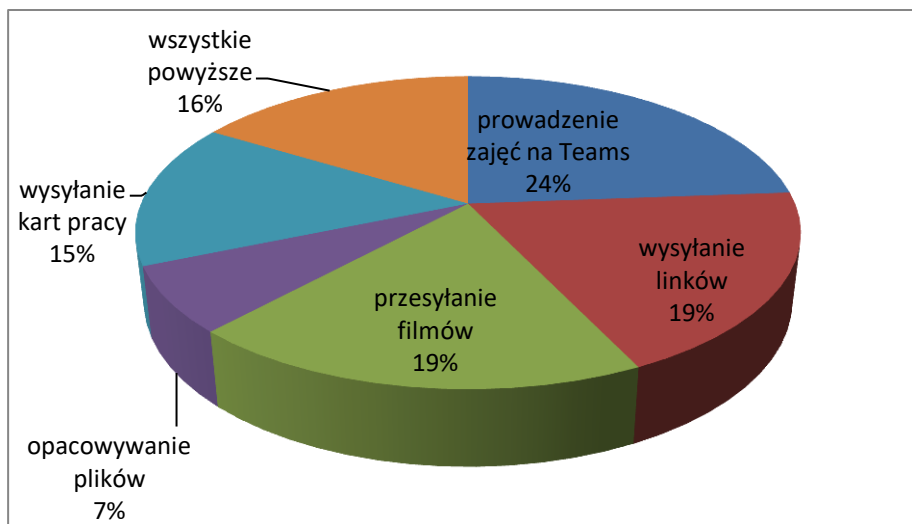
3. Czy uważacie Państwo posiadany sprzęt do pracy zdalnej za wystarczający?



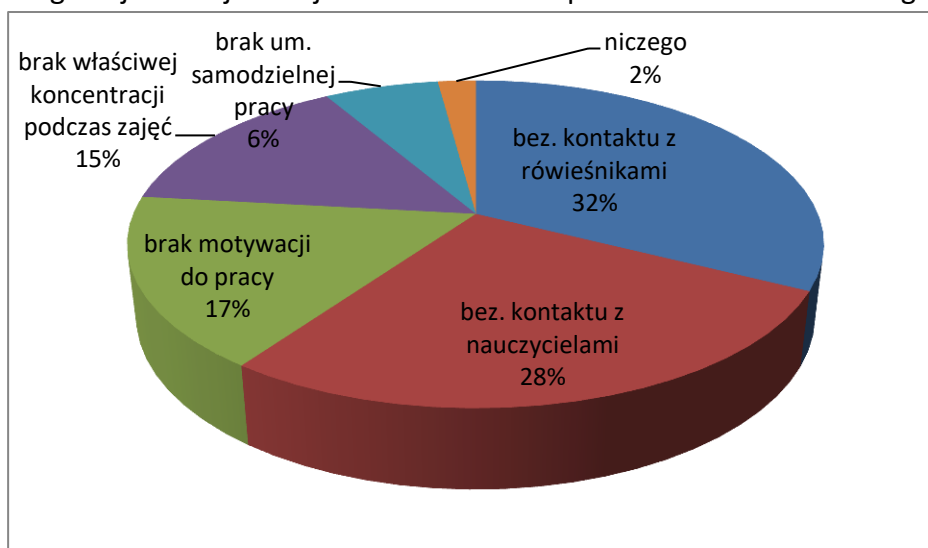
4. Czy odpowiada Państwu nauka zdalna na platformie Teams?



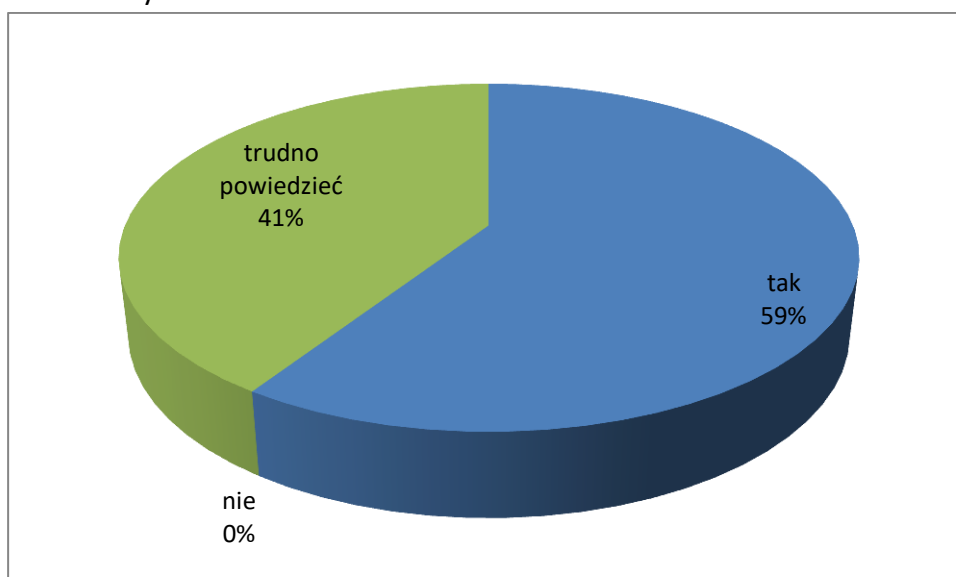
5. W jaki sposób nauczyciele realizują nauczanie zdalne?



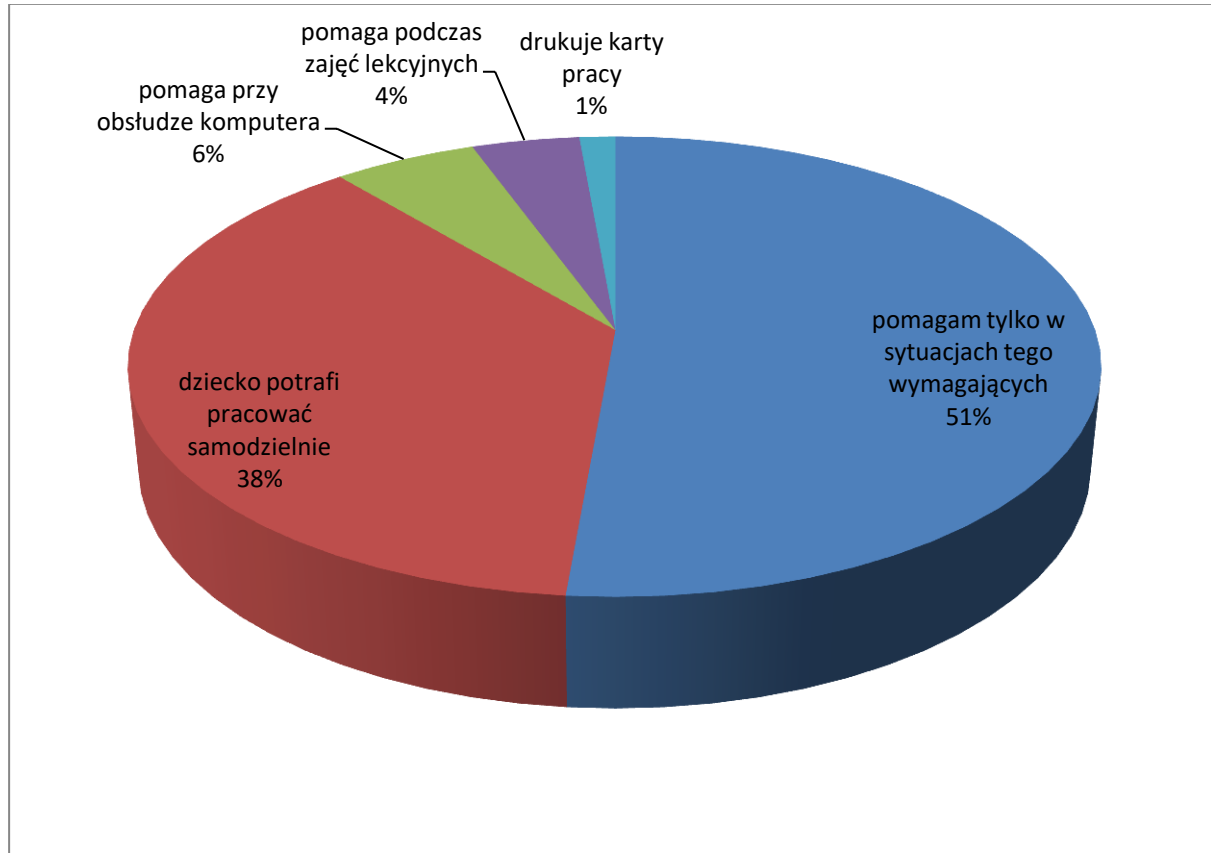
6. Czego najbardziej brakuje Państwa dziecku podczas nauczania zdalnego?



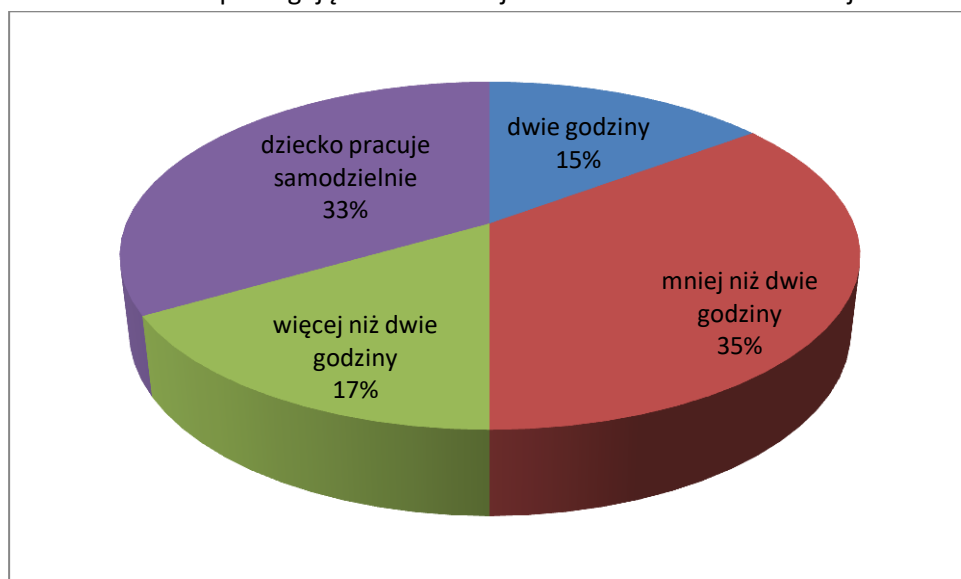
7. Czy wybrany przez nauczycieli sposób sprawdzania wiedzy uważają Państwo za właściwy?



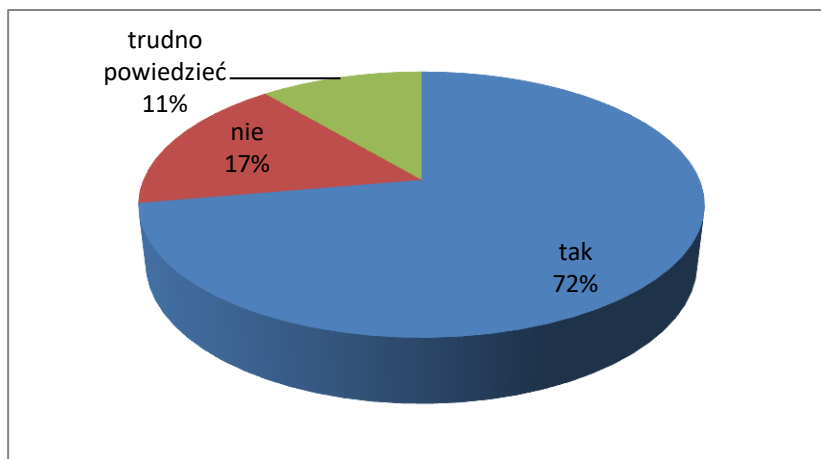
8. W jaki sposób pomagają Państwo swojemu dziecku podczas zdalnego nauczania?



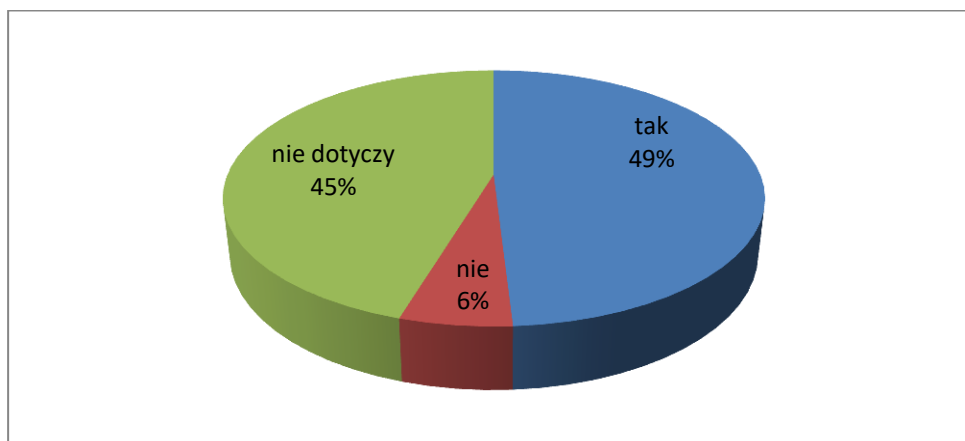
9. Ile czasu dziennie pomagają Państwo swojemu dziecku w nauce zdalnej?



10. Czy posiadany kontakt z wychowawcą uznajecie Państwo za wystarczający?



11. Czy uważacie Państwo, że w trakcie nauczania zdalnego właściwie jest organizowana pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla Państwa dziecka? (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, kontakt z pedagogiem, psychologiem, zajęcia logopedyczne)?



WNIOSKI

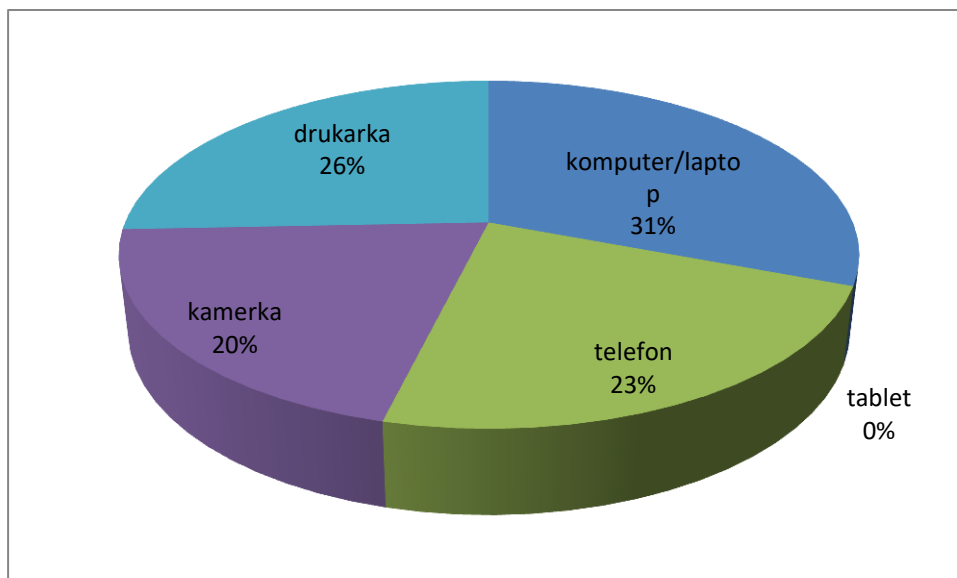
W ankiecie wzięło udział 55 osób.

- 50 rodziców deklaruje, że podczas nauczania zdalnego ich dzieci wykorzystują komputer/laptop, 33 podaje, że dzieci korzystają z telefonu komórkowego, 28 dzieci korzysta z drukarki, 12 z kamerki, a 3 z tabletu.
- 33 rodziców podaje, że w ich domu ze sprzętu wykorzystywanego podczas zdalnego nauczania czy pracy korzystają dwie osoby, 13 rodziców deklaruje, że korzysta jedna osoba, 5 odpowiedziało, że są to trzy osoby, a 3 rodziców podaje, że jest to więcej niż trzy osoby.
- 41 rodziców uznaje posiadany sprzęt wykorzystywany podczas nauczania zdalnego za wystarczający, 5 rodziców jest odmiennego zdania, a 8 rodziców odpowiedziało, że trudno jest im powiedzieć.
- 42 rodzicom odpowiada praca podczas zdalnego nauczania na platformie Teams. 2 rodziców ma przeciwne zdanie, a 10 rodziców trudno jest powiedzieć.
- 35 rodziców uznało, że nauczyciele realizują nauczanie zdalne poprzez prowadzenie lekcji na Teams, 28 rodziców odpowiedziało, że poprzez wysyłanie linków i wysyłanie filmów,

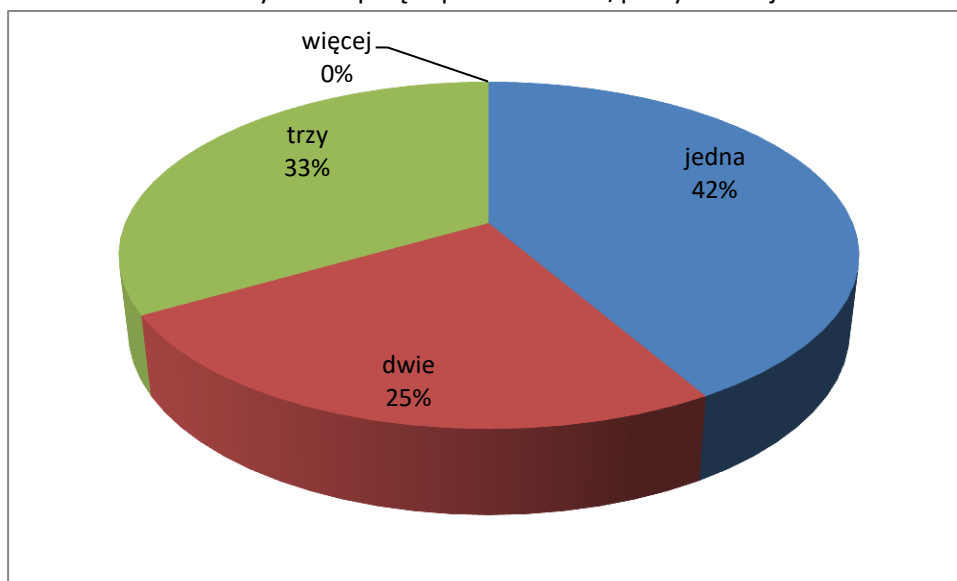
- 22 rodziców udzieliło odpowiedzi, że poprzez przesyłanie kart pracy do zajęć, 10 odpowiedziało, że poprzez opracowywanie i przesyłanie zadań do omawianych zajęć, 24 rodziców uznało, że nauczanie zdalne realizowane jest przez nauczycieli poprzez wszystkie z powyższych czynności.
6. 46 rodziców uważa, że ich dziecku podczas zdalnego nauczania najbardziej brakuje bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami, 39 twierdzi, że dzieciom najbardziej brakuje bezpośredniego kontaktu z nauczycielami, 24 respondentów podaje, że jest to brak motywacji do nauki, 21 rodziców sądzi, że ich dzieciom brakuje umiejętności właściwej koncentracji podczas zajęć, 9 rodziców uznało, że jest to brak umiejętności samodzielnej pracy, 3 uważa, że ich dzieciom niczego nie brakuje podczas zdalnej nauki.
 7. 32 rodziców uważa, za właściwy wybrany przez nauczycieli sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności, 22 rodziców nie ma zdania w tym temacie.
 8. 37 rodziców podczas zdalnego nauczania pomaga swoim dzieciom tylko wtedy, gdy jest coś dla nich niejasne, 27 rodziców uznało, że ich dziecko potrafi pracować samodzielnie, 4 rodziców pomaga przy obsłudze komputera, 3 rodziców pomaga podczas zajęć lekcyjnych, a jeden rodzic pomaga drukując karty pracy.
 9. 19 rodziców pomaga dziecku podczas nauki zdalnej mniej niż dwie godziny, 18 nie pomaga, ponieważ dziecko pracuje samodzielnie, 9 rodziców pomaga więcej niż dwie godziny dziennie, a 8 rodziców pomaga przez dwie godziny.
 10. 39 rodziców uznało, że podczas zdalnego nauczania mają wystarczający kontakt z wychowawcą klasy, 9 rodziców jest przeciwnego zdania, a 6 nie ma zdania w tym temacie.
 11. 26 rodziców sądzi, że pomoc psychologiczno-pedagogiczna w trakcie nauczania zdalnego jest właściwie organizowana, 3 rodziców ma przeciwną opinię, a 24 rodziców ta kwestia nie dotyczy.
 12. Jako dodatkowe spostrzeżenia rodzice podają:
„Nie powinno być sprawdzianów, ponieważ nie zawsze otwierają się szybko strony z pytaniami.”
„Sprawdziany powinny być dłuższe niż 15 minut”
„Podczas zdalnego nauczania praca powinna odbywać się przy włączonych kamerkach”
„Każde dziecko powinno być cofnięte o rok niżej aby uzupełnić wiedzę”.

e) Ankieta ewaluacyjna dla nauczycieli

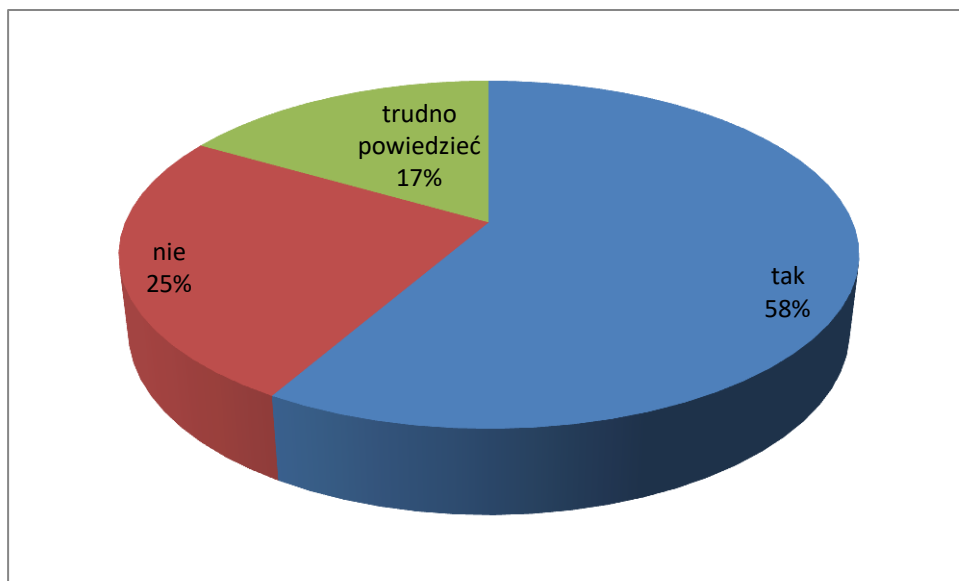
1. Z jakiego sprzętu korzystacie Państwo podczas nauczania zdalnego?



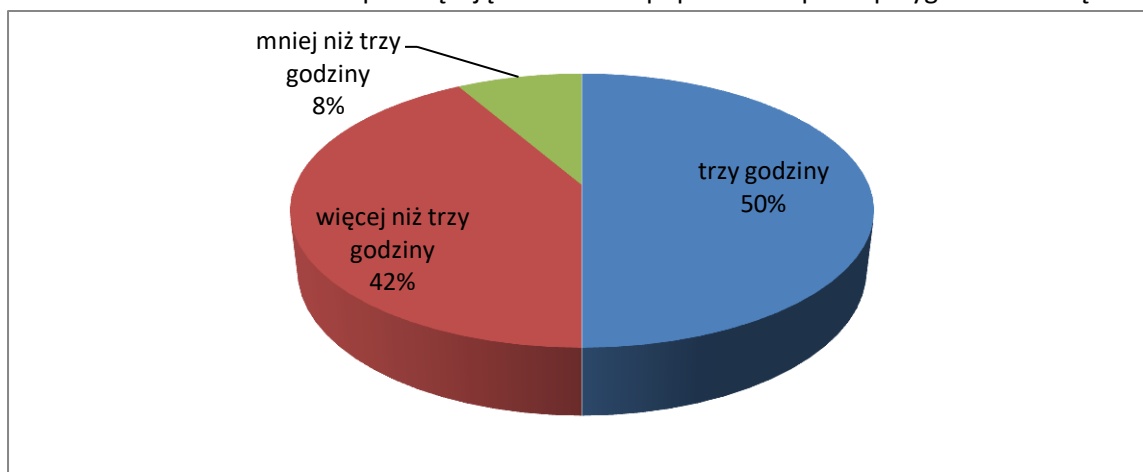
2. Ile osób w domu korzysta ze sprzętu podczas nauki/pracy zdalnej?



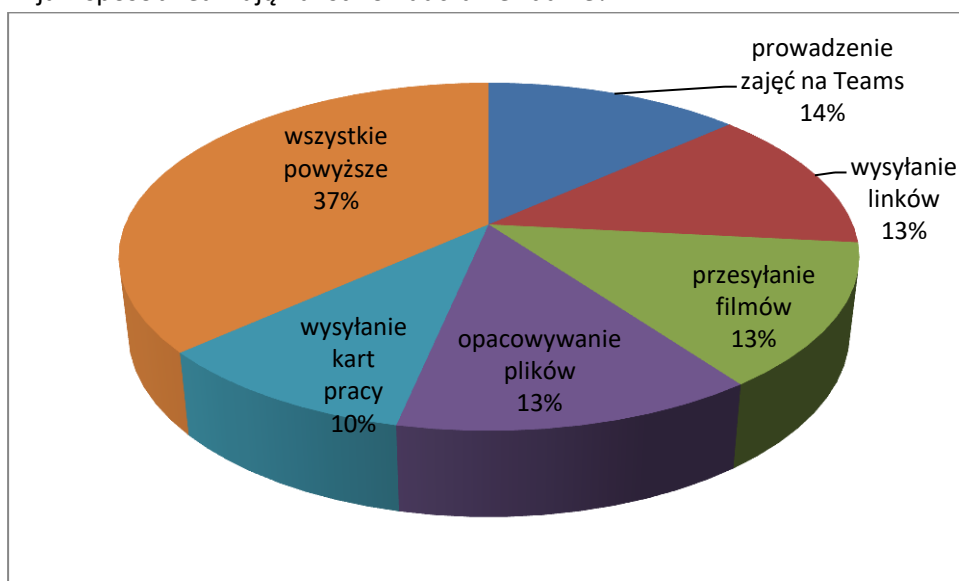
3. Czy uważacie Państwo posiadany sprzęt do pracy zdalnej za wystarczający?



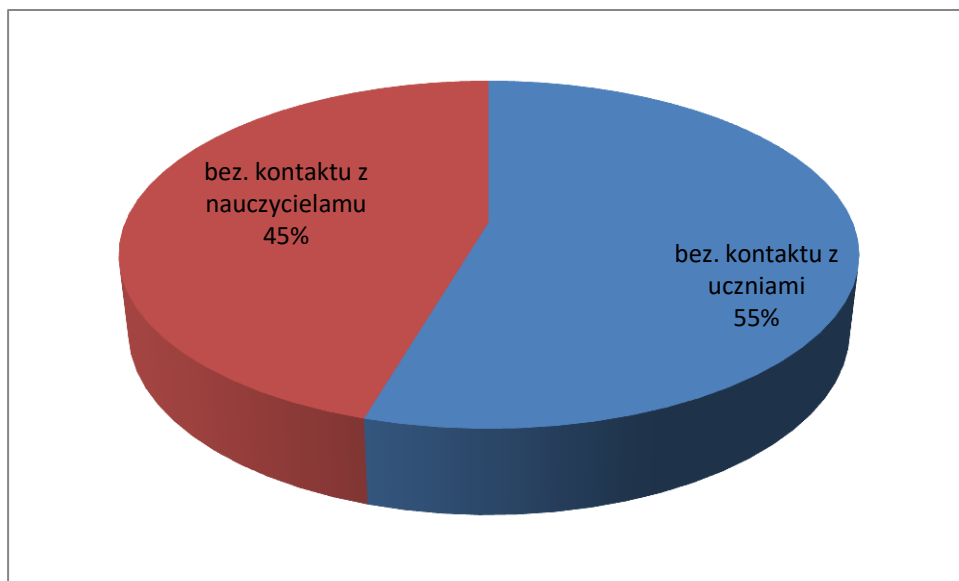
4. Ile czasu dziennie poświęcają Państwo na poprawianie prac i przygotowanie się do zajęć?



5. W jaki sposób realizują Państwo nauczanie zdalne?



6. Czego brakuje Państwu najbardziej podczas zdalnego nauczania?



WNIOSKI

W ankiecie wzięło udział 12 nauczycieli.

- 12 nauczycieli podczas nauczania zdalnego korzysta z komputera/laptopa, 10 z drukarki, 9 z telefonu komórkowego, 8 z kamery.
- 5 nauczycieli deklaruje, że ze sprzętu podczas nauczania/ pracy zdalnej w ich domu korzysta jedna osoba, 4 nauczycieli podaje, że są to trzy osoby, a 3 nauczycieli odpowiedziało, że są to dwie osoby.
- 7 nauczycieli uważa posiadany sprzęt wykorzystywany podczas nauczania zdalnego za wystarczający, 3 osoby za niewystarczający, a 2 trudno jest powiedzieć.
- 6 respondentów podaje, że na przygotowanie się do zajęć i poprawianie prac przesłanych przez uczniów dziennie poświęca 3 godziny, 5 nauczycieli poświęca więcej niż 3 godziny, a jedna osoba mniej niż 3 godziny.
- 11 nauczycieli odpowiedziało, że realizuje nauczanie zdalne poprzez prowadzenie zajęć na Teams, wysyłanie kart pracy, wysyłanie załączników, przesyłanie filmów i opracowywanie i przesyłanie plików potrzebnych do zajęć. 4 nauczycieli deklaruje, że nauczanie zdalne realizuje poprzez prowadzenie zajęć przez Teams, 4 poprzez wysyłanie załączników, 4 poprzez przesyłanie filmów, 4 poprzez opracowywanie plików potrzebnych do zajęć, 3 poprzez wysyłanie kart pracy.
- 12 nauczycieli deklaruje, że podczas zdalnego nauczania najbardziej brakuje im bezpośredniego kontaktu z uczniami, 10 bezpośredniego kontaktu z innymi nauczycielami.
- Nauczyciele w dodatkowych spostrzeżeniach dodają, że jest to trudny czas zarówno dla nauczycieli jak i uczniów, że widoczne jest zniechęcenie uczniów, koniec lekcji w planie to koniec dla uczniów nauki, że niektórzy uczniowie nie chcą włączyć kamerek, że istnieje problem z zadawaniem prac domowych i sprawiedliwym ocenianiem.

Rekomendacje do dalszej pracy:

- nauczyciele wypracują taki sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności, który pozwoli uczniom na uniknięcie dodatkowego stresu, wynikającego np. z tzw. pisania na czas, czy braku możliwości powrotu do poprzednich pytań;

- należy wykorzystać okoliczność zdalnego nauczania do usamodzielniania uczniów, wdrażania ich do pracy samokształceniowej, rozwijania umiejętności uczenia się;
- zaproponowana forma udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej zyskała uznanie w oczach rodziców, więc należy ją kontynuować;
- wychowawcy uzgodnią z rodzicami, jaka forma kontaktów z nimi podczas edukacji zdalnej jest najlepsza (Librus, spotkanie na platformie MS TEAMS, czy jakaś inna);
- **po powrocie ze zdalnego nauczania skupmy się na odbudowywaniu relacji między dziećmi, na integracji zespołów klasowych, a nie tylko i wyłącznie nadrabianiu zaległości;**
- **opracujmy/przedyskutujmy plan łagodnego powrotu ze zdalnego nauczania;**

3.3. Wnioski i rekomendacje dyrektora szkoły wynikające z obserwacji lekcji

W okresie od XI 2020 r. – III 2021r. dyrektor i wicedyrektor szkoły obserwowały lekcje online. Było to 30 jednostek lekcyjnych. Szczegółowy harmonogram dostępny jest w dzienniku elektronicznym Librus.

Wnioski dyrektora

Obserwowane lekcje pozwoliły na kontrolę przebiegu nauczania i wysnuć następujących wniosków:

- nauczyciele rzetelnie realizują swoje zadania wynikające ze zdalnego nauczania, lekcje odbywają się zgodnie z planem lekcji, punktualnie, trwają odpowiednią ilość czasu, wszystkie odbywają się z wykorzystaniem aplikacji Teams, a co się z tym wiąże wykorzystują m. in. aktywność głosową nauczycieli i uczniów;
- sytuacja wymusiła na nauczycielach intensywne podnoszenie swoich kompetencji informatycznych, jest to zauważalne w trakcie prowadzonych lekcji, nauczyciele chętnie wykorzystują aplikacje, strony internetowe, narzędzia TIK;
- mimo próśb niektórzy nauczyciele nie usunęli poczekalni, która jest zbędnym elementem w obecnej organizacji zdalnego nauczania;
- im starsi uczniowie tym ich aktywność na lekcjach maleje;
- młodszy są chętni do rozmów, interakcji z nauczycielem, włączania kamer, starsi uczniowie niewywołani do odpowiedzi często milczą;
- część uczniów jest zupełnie bierna, nie zabiera głosu, nie podejmuje żadnych prób aktywności, z kolei inni fantastycznie odnaleźli się w sytuacji kształcenia na odległość;
- w starszych klasach motorem napędowym lekcji jest nauczyciel, to on najczęściej zabiera głos, rzucanie pytaniami bez konkretnego odbiorcy często kończy się tym, że nauczyciel musi sam sobie na nie odpowiedzieć;

- uczniowie zapominają, że lekcja online to ciągle lekcja i powinny na niej obowiązywać zasady dobrego wychowania (zdarzają się sytuacje, że uczeń oznajmia, że właśnie je śniadanie i nie może odpowiedzieć, myje zęby itp.)

Rekomendacje dyrektora do dalszej pracy:

- wychowawcy klas omówią z uczniami *lekcyjny savior vivre*;

- włączajmy kamery jak najczęściej, stwarzajmy sytuacje, w których uczniowie włączają je np. przy odpowiedzi, kiedy prezentują wyniki pracy w grupach itp.;

- wywołujmy konkretnych uczniów do udzielenia odpowiedzi na zadawane pytania, to usprawni lekcje i stworzy sytuację każdemu uczniowi do zabrania głosu;

- osoby posiadające poczekalnię, usuną ją;

