

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

DLA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. UNII EUROPEJSKIEJ
W TRĄBCZYNIE

SPIS TREŚCI

- I. Wprowadzenie.
- II. Podstawa prawna.
- III. Misja szkoły.
- IV. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne.
- V. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo - opiekuńczych dla uczniów klas I – III.
- VI. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo - opiekuńczych dla uczniów klas IV-VIII
- VII. Zadania wychowawcy klasy.
- VIII. Zadania nauczycieli
- IX. Zadania uczniów i Samorządu Uczniowskiego
- X. Zadania pedagoga szkolnego.
- XI. Współpraca z rodzicami.
- XII. Ewaluacja.
- XIII. Załączniki

I. WPROWADZENIE:

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawę prawną
- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i w środowisku
- przeprowadzone ankiety na temat „Jakie wartości są ważne w życiu”.
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania

II. PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1. Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutowych publicznych przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania

III. MISJA SZKOŁY

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

W działaniach wychowawczych szkoła dąży do kształtowania ucznia, który:

1. Współtworzy i respektuje powszechnie przyjęte normy zachowania; posiada umiejętności pozwalające mu nawiązać prawidłowe kontakty z innymi ludźmi.
2. Dąży do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień.
3. Zna swoje prawa i obowiązki oraz potrafi poradzić sobie w sytuacjach trudnych.
4. Postępuje zgodnie z zasadami etyki.
5. Ma poczucie więzi z regionem i ojczyzną; jest świadomym Europejczykiem
6. Potrafi odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznych.
7. Zapoznaje się z możliwymi ścieżkami rozwoju zawodowego.

Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego jawi się po ośmioletnim etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny i empatyczny absolwent szkoły podstawowej.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- Ma poczucie własnej wartości i godności.
- Jest dobrze przygotowany do dalszego etapu kształcenia.
- Potrafi komunikować się z otoczeniem.
- Dbą o swoje zdrowie i środowisko naturalne.
- Zna swoje najbliższe środowisko społeczne i przyrodnicze.
- Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
- Zna i szanuje historię, kulturę oraz tradycje szkoły, regionu i kraju.
- Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości, jest wrażliwy.
- Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować.
- Jest asertywny, odpowiedzialny, tolerancyjny, otwarty na innych.

IV. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
3. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
4. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole, jako element edukacji włączającej.
5. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. Kształtowanie postaw patriotycznych.
6. Kształtowanie postaw wrażliwości, tolerancji i empatii na drugiego człowieka jako element edukacji włączającej.
7. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym.

8. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
9. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
10. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
11. Rozwijanie kluczowych kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.
12. Wdrażanie podstaw przedsiębiorczości i zawodownawstwa, podejmowanie inicjatyw.

**V. SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ PEDAGOGICZNYCH ORAZ
WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW ODDZIAŁU
PRZEDSZKOLNEGO I KLAS I-III**

Wymagania:

- Uczeń zna swoje miejsce w klasie i w szkole.
- Uczeń potrafi organizować czas wolny w sposób ciekawy i wartościowy.
- Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- Uczeń stara się dokonywać samooceny swoich wyników w nauce i zachowaniu.
- Uczeń rozwija zdolności i zainteresowania poprzez udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych sportowych, konkursach, spotkaniach i warsztatach.
- Uczeń poznaje siebie m.in.: zainteresowania, zdolności i uzdolnienia, mocne strony, ograniczenia, wiedzę, umiejętności, postawy, wartości, stan zdrowia oraz wie, że wykorzystanie posiadanych uzdolnień i talentów będzie istotne przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych.
- Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, rozwija twórcze myślenie, poszerza zainteresowania matematyczne
- Uczeń kształtuje swoje nawyki czytelnicze. Potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych.
- Uczeń wykorzystuje komputer podczas zajęć i pracy własnej.
- Uczeń rozwija swoje kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.

- Uczeń zna możliwości i potencjalne zagrożenia korzystania z sieci oraz możliwości zapobiegania im.
- Uczeń potrafi zachować się w sytuacji trudnej.
- Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- Uczeń potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacji zagrożenia życia lub bezpieczeństwa.
- Uczeń podejmuje działania dotyczące dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtuje nawyki higieniczno-zdrowotne.
- Uczeń zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych.
- Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- Uczeń wie, czym jest niepełnosprawność oraz jak należy wspierać i zachowywać się napotykać na ograniczenia innych
- Uczeń chętnie nawiązuje kontakty ze środowiskiem lokalnym i bierze udział w akcjach charytatywnych.
- Uczeń zna historię i tradycje własnego regionu (mała ojczyzna).
- Uczeń zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe i europejskie.
- Dziecko z oddziału przedszkolnego jest wprowadzane w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.

Oczekiwania:

- Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
- Uczeń dąży do rozwijania zainteresowań matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.
- Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym szkoły.
- Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
- Uczeń nie stosuje agresji wobec siebie i innych.
- Uczeń potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych.
- Uczeń szanuje symbole narodowe i regionalne.
- Uczeń dąży do rozwijania kompetencji informatycznych przestrzegając internetowego savoir-vivre'u.
- Uczeń dąży do rozwijania swoich kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy.
- Uczeń przestrzega zasad tolerancji i kulturalnego zachowania się w stosunku do rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych.
- Uczeń zna świat zawodów i samodzielnie wyszukuje informacje o zawodach.

- Uczeń wie, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych

Lp.	Problem	Zadanie	Ocena sposobu realizacji
1.	Wzajemne poznawanie się poprzez zabawę.	1.Uczniowie biorą udział w zabawach integracyjnych. 2. Uczniowie biorą udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. 3.Uczniowie poznają osoby wspomagające pracę szkoły.	- Dokumentacja wychowawcy klasy.
2.	Przygotowanie do świadomego korzystania ze zbiorów bibliotecznych.	1. Uczniowie uczą się korzystania z biblioteki szkolnej i publicznej. 2. Poznają zbiory biblioteczne. 3. Uczniowie poznają pojęcie „lektury”.	- Kontrola kart bibliotecznych. - Dokumentacja bibliotekarza. - Dokumentacja wychowawcy.
3.	Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują, na co dzień formy dobrego zachowania. 2. Uczniowie biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	- Obserwacje i ocena zachowania uczniów przez wychowawców. - Dokumentacja szkolna.
4.	Przeciwdziałanie agresji utrudniającej życie w świecie rzeczywistym i wirtualnym.	1. Uświadamianie uczniom konsekwencji bycia agresywnym. 2. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbywaniu się słabości jako element edukacji włączającej. 3. Uświadamianie uczniom, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych.	- Dokumentacja lekcji wychowawczych. - Obserwacja uczniów.

5.	Uczenie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	1. Nauczyciele, wychowawcy zapoznają uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpiecznego przebywania w klasie, sali gimnastycznej, pływalni, boisku. 2. Wychowawcy klas uczą prawidłowego przechodzenia przez jezdnię (wychowanie komunikacyjne). 3. Nauczyciele wdrażają zasady postępowania z urządzeniami elektrycznymi oraz na wypadek pożaru. 4. Zasady udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	- Dokumentacja wychowawcy. - Alarmy próbne przeciwpożarowe. - Realizacja projektów. - Realizacja programu „Moje dziecko idzie do szkoły”.
6.	Wdrażanie ucznia do samodzielnej pracy.	1. Uczniowie posiadają umiejętność przygotowywania swojego miejsca pracy. 2. Uczniowie samodzielnie odrabiają prace domowe. 3. Uczniowie prezentują swoje wiadomości i umiejętności.	- Wystawy prac uczniów. - Obserwacja przez Wychowawców.
7.	Przestrzeganie założeń Konwencji Praw Dziecka.	1. Uczniowie zostają zapoznani z ich prawami i obowiązkami wynikającymi ze statutu szkoły oraz zawartymi w Konwencji Praw Dziecka. 2. Uczniowie poznają sposoby egzekwowania swoich praw i przestrzegania obowiązków. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych.	- Obserwacje zachowania uczniów. - Dokumentacja wychowawcy.

8.	Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą i regionem. 2. Uczniowie biorą udział w uroczystościach szkolnych i państwowych 3. Uczniowie poznają symbole narodowe i europejskie. 4. Uczniowie poznają tradycje i obrzędy w Polsce oraz krajów Unii Europejskiej.	- Dokumentacja szkolna. - Uroczyste apele szkolne z okazji 11 Listopada, 3 Maja, Dzień Patrona - Konkursy
9.	Kultura życia codziennego. Kształtowanie postaw proekologicznych.	1. Uczniowie dbają o zasady higieny osobistej. 2. Nauczyciele proponują właściwy tryb życia poprzez gazetki, pogadanki, filmy, spotkania przedstawicielami służby zdrowia. 3. Spektakle profilaktyczne i apele tematyczne.	- Dokumentacja szkolna. - Udział w programie „Szkłanka Mleka”, „Owoce i Warzywa”, „Nie pal przy mnie proszę”, „ Bądźmy zdrowi- wiemy więc działamy”, „Nie pal przy mnie proszę”
10.	Ochrona przyrody i środowiska.	1. Uczniowie uczestniczą w święcie sprzątania świata. 2. Dożywianie zwierząt.	- Adnotacja na stronie internetowej szkoły.
11.	Wycieczki krajoznawczo - turystyczne.	1. Uczniowie poznają region poprzez udział w wycieczkach.	- Sprawozdania - Informacje na stronie internetowej.

12.	Poznanawanie zawodów.	1. Uczniowie uczestniczą w spotkaniach ze znaną postacią. 2. Uczniowie poznają znane osoby, ich zawody, specyfikę pracy, aspiracje. 3. Uczniowie kształtują swoje zainteresowania i aspiracje. 4. Uczeń poznaje zawody. 5. Uczniowie rozmawiają o zawodach swoich rodziców.	- Dokumentacja wychowawcy klasy. - Gazetka klasowa. - Informacje na stronie internetowej.
13.	Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych kultur.	1. Poznanawanie kultur i tradycji innych narodów. 2. Uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla innych kultur.	- Dokumentacja szkolna. - Imprezy cykliczne i okolicznościowe. - Informacje na stronie internetowej
14.	Kształtowanie postaw tolerancji i kulturalnego zachowania. Edukacja włączająca.	1. Uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych jako element edukacji włączającej. 2. Aktywny udział w akcjach charytatywnych uwrażliwiających na potrzeby innych. 3. Życzliwa atmosfera w klasie i szkole-budowanie właściwych relacji rówieśniczych poprzez integracje zespołu.	- Dokumentacja szkolna. - Adnotacja na stronie internetowej szkoły.
15.	Rozwój kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.	1. Uczniowie rozwijają swoje kompetencje poprzez udział w kołach zainteresowań, konkursach, wycieczkach, warsztatach, itp. 2. Wdrażanie nowej podstawy programowej nauka kodowania i programowania	- Dokumentacja szkolna. - Informacje na stronie internetowej.

VI. SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJEĆ PEDAGOGICZNYCH

I WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS IV-VIII

Wymagania:

- Poznanie się, tworzenie zasad funkcjonowania w grupie.
- Uczeń zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- Nowi uczniowie są wprowadzani w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.
- Uczeń ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.
- Uczeń zna i szanuje tradycje i symbole narodowe i europejskie.
- Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych.
- Uczeń prezentuje swoje poglądy zgodnie z prawem i ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi.
- Uczeń zna konsekwencje łamania prawa i przyjętych norm społecznych.
- Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
- Uczeń przestrzega zasad tolerancji, empatii i kulturalnego zachowania się w stosunku do innych.
- Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, przyrodnicze i informatyczne.
- Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i z Technologii Informacyjno -Komunikacyjnej.
- Uczeń rozwija swoje kompetencje w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

Oczekiwania:

- Uczeń rozwija umiejętność współdziałania.
- Uczeń dokonuje samooceny i autoprezentacji.
- Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
- Uczeń odnajduje się w nowych i trudnych dla siebie sytuacjach społecznych i życiowych.
- Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
- Uczeń prezentuje postawę tolerancji, szacunku i akceptacji wobec siebie i innych.

- Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym.
- Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
- Uczeń mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi korzystnie ocenić ich wartość.
- Uczeń dąży do rozwijania kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych.
- Uczeń jest świadomy zalet zdrowego stylu życia, propaguje go i stosuje, na co dzień.
- Uczeń zna i szanuje symbole narodowe i regionalne.
- Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i TIK.
- Uczeń dąży do rozwoju swoich kompetencji w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

ROZWÓJ OSOBISTY:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.	Wspomaganie umiejętności samopoznania: - Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny. - Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron). - Wdrażanie do autorefleksji. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - Wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju. - Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań. - Kształtowanie u uczniów motywacji do pogłębiania wiedzy	- Zajęcia warsztatowe. - Zajęcia integracyjne. - Godziny z wychowawcą. - Koła zainteresowań. - Imprezy edukacyjne i inne. - Lekcje przedmiotowe. - Udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych. - Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój i wychowanie.	- Dyrektor szkoły - Wychowawcy - Pedagog - Nauczyciele przedmiotów

	i umiejętności matematycznych, informatycznych i przyrodniczych. - Rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia. - Podnoszenie umiejętności badawczych młodzieży fizyki, chemii, biologii, matematyki. - Promowanie naukowego podejścia do badań i zjawisk przyrodniczych. - Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień. - Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami. - Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. - Praca z uczniem zdolnym. - Badanie predyspozycji zawodowych ucznia jako wstęp do doradztwa zawodowego.		
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: - Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się). - Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych. - Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod	- Zajęcia warsztatowe. - Godziny z wychowawcą. - Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem	- Dyrektor szkoły - Opiekun SU - Nauczyciele - Wychowawcy - Pedagog - Opiekunowie

	radzenia sobie ze stresem. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: - Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych. Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: - Uświadamianie znaczenia higieny osobistej. - Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. - Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.	różnorodnych form zajęć sportowych. - Dzień Sportu Szkolnego - Udział w programie „Trzymaj Formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, - Udział w programie „Szkłanka mleka”	organizacji i kół zainteresowań
--	---	--	--

ROZWÓJ SPOŁECZNY:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego, jako element edukacji włączającej: - Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią. - Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb. - Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności SU), hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.	- Godziny z wychowawcą. - Zajęcia pozalekcyjne i sportowe. - Wycieczki, imprezy klasowe i szkolne. - Zawody sportowe, konkursy.	- Wychowawcy - Nauczyciele przedmiotów - Pedagog - Opiekun SU
	Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych w ramach podnoszenia, jakości edukacji włączającej: - Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć. - Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii). - Rozwijanie kompetencji społecznych społecznie. - Uświadomienie, że każdy uczeń to pełnoprawny członek społeczności szkolnej. - Rozwijanie wiedzy uczniów na temat niepełnosprawności	- Działalność SU. - Warsztaty z pedagogiem i psychologiem. - Udział w akcjach charytatywnych	- Wychowawcy - Pedagog - Psycholog - Nauczyciele - Opiekun SU

	- Rozwijanie postaw koleżeńskich względem innych także rówieśników niepełnosprawnych - Rozwijanie pozytywnych postaw tj. akceptacja, zrozumienie wobec osób niepełnosprawnych - Kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych: - rozwijanie samoświadomości emocjonalnej wśród uczniów: doskonalenie znajomości własnych emocji, rozpoznawania i nazywania ich, doskonalenie umiejętności wiązania emocji z daną reakcją czy zachowaniem - wyrażanie własnych emocji, rozwijanie umiejętności wyrażania własnego zdania -rozwijanie negatywizmu i krytycyzmu w myśleniu - kształtowanie społecznie akceptowalnych reakcji emocjonalnych -wzmacnianie umiejętności komunikacyjnych - komunikowanie własnych potrzeb -doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów poprzez rozmowę -rozwijanie pewności siebie, wiary we własne możliwości -kształtowanie pozytywnego (adekwatnego) obrazu własnej osoby	- lekcje wychowawcze - zajęcia z pedagogiem/psychologiem - zajęcia warsztatowe	- Wychowawcy - Pedagog - Psycholog - Nauczyciele -Opiekun SU - Wychowawcy - Pedagog - Psycholog - Nauczyciele -Opiekun SU
--	--	--	--

	- rozwijanie umiejętności współpracy i współdziałania - nauka samodzielnego rozwiązywania konfliktów - rozwijanie empatii, wrażliwości na emocje i potrzeby nie tylko swoje, ale i innych - szacunek wobec innych Eliminowanie zachowań agresywnych: - Poznanie pojęcia agresja, przemoc, ich rodzajów i możliwych konsekwencji z nich wynikających - Rozwijanie wiedzy dotyczącej ekspresji emocji, radzenia sobie z trudnymi emocjami tj. złość - Rozwijanie samoświadomości uczniów dotyczącej emocji - Wspólne rozwiązywanie konfliktów - Rozwiązywanie konfliktów poprzez rozmowę, - Konsekwentne reagowanie na pojawiające się zachowania agresywne - Brak tolerancji dla zachowań agresywnych - Poznanie pojęcia przemoc słowna (werbalna), uświadomienie uczniom jej konsekwencji - Brak zgody na agresję słowną i mowę nienawiści, konsekwentne zachowania wobec jej przejawów - Rozwijanie umiejętności wśród uczniów rozmowy, prowadzenia	- lekcje wychowawcze - zajęcia z pedagogiem/psychologiem - zajęcia warsztatowe	
--	--	--	--

	dyskusji, prezentacji własnych argumentów i szacunku wobec argumentów i opinii innych - Rozwijanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów bez używania agresji - Uświadamianie uczniom konsekwencji ich agresywnego zachowania - Rozwijanie samoświadomości uczniów ich sfery emocjonalnej i społecznej w celu łagodzenia konfliktów i nie eskalowania ich		
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	Znajomość zasad funkcjonowania szkoły: - Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, WO. - Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze zmianami w dokumentacji szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem e- dziennika. - Uświadamianie praw i obowiązków uczniów w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie. - Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły: - Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych. - Tworzenie zwyczajów i tradycji klasy i szkoły.	- Godziny z wychowawcą. - Zebrania z rodzicami. - Wybory samorządu klasowego i szkolnego. - Działalność SU i Szkolnego Klubu Wolontariatu - Dzień Edukacji Narodowej. - Uroczystości szkolne. - Imprezy klasowe i rodzinne. - Zajęcia z doradztwa zawodowego	- Wychowawcy - Nauczyciele przedmiotów - Pedagog - Administrator strony WWW. - Opiekun SU - Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu

	- Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji i szacunku, jako element edukacji włączającej. - Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. - Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w SU i Szkolnym Klubie Wolontariatu Kształtowanie postaw prospołecznych: - Uczestnictwo w akcjach charytatywnych - Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych ludzi - Rozwijanie postaw tj. bezinteresowność, empatia - Uświadomienie uczniom znaczenia w życiu człowieka pozytywnych relacji z innymi ludźmi - Przekazanie uczniom wartości tj. szacunek, akceptacja - Aktywizowanie uczniów do podejmowania działań na rzecz innych Przestrzeganie właściwych postaw wobec obowiązków: - Zapoznanie uczniów i rodziców z prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi. - Przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły. - Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej,		
--	--	--	--

	szkolnej i lokalnej (np. wolontariat). Doradztwo zawodowe. -W klasach I- VI- orientacja zawodowa- zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień -W klasach VII, VIII - Przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem zainteresowań, predyspozycji zawodowych oraz informowanie o systemie edukacji i rynku pracy. - Badanie predyspozycji zawodowych. - Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji i ich wykorzystanie. - Rozwijanie zainteresowań, pasji, talentów uczniów - Rozwijanie świadomości uczniów odnośnie ich predyspozycji, zasobów i możliwości - Określenie obszarów do pracy i rozwoju -Budowanie realnego obrazu własnej osoby - Budzenie w uczniu potrzeby osiągnięć, rozwoju indywidualnego talentów i zdolności. - Zapoznanie z ofertą edukacyjną z najbliższej okolicy - Wspomaganie w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej.		
--	---	--	--

	- Budowanie postawy szacunku wobec nauki i pracy - Uświadamianie uczniom konieczności posiadania zawodu i jego znaczenia w życiu człowieka - Wybór dalszej ścieżki rozwoju		
Kształtowanie postaw patriotycznych.	Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: - Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju. - Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. - Rozwijanie wiedzy na temat historii najbliższej okolicy - Pogłębianie wrażliwości uczniów dotyczącej historii kraju i najbliższej okolicy - Bezpośrednie zetknięcie się z historią regionu poprzez wycieczki, zwiedzanie i poznanie miejsc mających - Rozwijanie postaw patriotycznych wobec dużej i małej Ojczyzny - Uświadamianie uczniom znaczenia przywiązania, szacunku i miłości wobec Ojczyzny i swojego regionu - Poznanie regionu poprzez wycieczki - Poznanie i uwrażliwianie na historię regionu, rozwijanie wiedzy na ten temat Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:	- Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych. - Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych - Konkursy, wystawy. - Wycieczki. - Lekcje historii, języka polskiego, godziny z wychowawcą, plastyki.	- Wychowawcy - Nauczyciele historii, języka polskiego, języków obcych. - Opiekun SU

	- Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa. - Wpajanie patriotyzmu lokalnego. - Poznanie i kultywowanie tradycji i świąt związanych także z najbliższą okolicą - Rozwijanie poczucia dumy z bycia Polką, Polakiem - Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej. - Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej przy jednoczesnym szacunku innych państw i kultur Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych: - Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych. - Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych. - Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez celebrowanie świąt narodowych i tradycji - Rozwijanie szacunku do symboli narodowych		
--	--	--	--

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody: - Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego. - Tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody. - Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. - Uświadomienie znaczenia przyrody dla życia i przyszłości człowieka - Poznanie zagrożeń wynikających z niszczenia i braku dbania o środowisko naturalnego Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego: - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość. - Rozwijanie świadomości związanej ze znaczeniem środowiska naturalnego i jego stanu dla ludzkości - Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne: - Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o	- Godziny z wychowawcą. - Lekcje przyrody i biologii. - Akcje ekologiczne. - Sprzątanie Świata. - Dzień Ziemi. - Realizacja projektów i programów proekologicznych. - Udział w konkursach tematycznych.	- Wychowawcy - Nauczyciel przyrody i biologii - Pedagog

	zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy. - Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych. - Realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. - Promowanie dbałości o środowisko naturalne, szacunku i miłości do zwierząt, ochrony roślin - Celebrowanie świąt związanych z troską o środowisko naturalne - Uświadamianie uczniom znaczenia segregacji śmieci, oszczędzania energii i wody, korzystania ze źródeł energii odnawialnej		
Wychowanie do wartości	- Kształtowanie postaw prospołecznych - Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich - Kształtowanie postaw ekologicznych - Rozwijanie samopoznania uczniów poprzez rozwijanie ich wiedzy na temat emocji, komunikacji - Promowanie znaczenia wartości i kierowania się nimi w codziennym życiu - Rozwijanie wiedzy na temat podstawowych wartości tj.: dobro, szacunek, akceptacja, samorealizacja - Wykorzystywanie zdobytej wiedzy poprzez udział w akcjach	- Godziny wychowawcze - Lekcje z pedagogiem - uczestnictwo w akcjach charytatywnych - działalność SU i Szkolnego Klubu Wolontariatu	- Wychowawcy - Opiekun Samorządu i Szkolnego Klubu Wolontariatu - Pedagog Szkolny

Wspieranie wychowawczej roli rodziny	charytatywnych - Poznanie podstawowych wartości, budowanie własnego systemu wartości - Umożliwianie rodzicom stałego kontaktu z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami szkolnymi - Bieżące informowanie rodziców o sytuacji szkolnej ich dzieci - Rozwijanie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców poprzez spotkania z wychowawcami, pedagogiem, specjalistami zapraszanyymi do szkoły - Udzielanie rodzicom wsparcia i pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych - Rozwijanie wiedzy rodziców w zakresie m.in. emocji, komunikacji, rozwoju dzieci, rozwiązywania konfliktów - Promowanie wśród uczniów pozytywnych postaw związanych z rodziną tj. przywiązanie, miłość, pomoc, współdziałanie, troska, bezinteresowność	- Spotkania z rodzicami - Indywidualne konsultacje - Pogadanki, warsztaty - działalność pedagoga szkolnego	- nauczyciele, - wychowawcy - pedagog, - psycholog
---	--	---	---

--	--	--	--

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby /instytucje odpowiedzialne / realizujące:
Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: - Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. - Eliminowanie zagrożeń pożarowych. - Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. - Ochrona mienia społecznego. - Przeciwdziałanie agresji w szkole. - Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	- Godzina z wychowawcą. - Spotkania w „trzy pary oczu”. - Lekcje tematyczne. - Apele, spektakle. - Zajęcia pozalekcyjne. - Rozmowy z uczniami. - Obserwacje. - Zajęcia warsztatowe. - Zajęcia z pedagogiem. - Udział w projektach dotyczących bezpieczeństwa	- Wychowawcy - Pedagog - Nauczyciele - Specjaliści PPP - Współpraca z instytucjami.

	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w świecie wirtualnym: - Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy, itp.). - Zaznajamianie z zasadami netykiety. - Zapoznanie z pojęciem cyberprzemoc i negatywnymi skutkami z nią związanymi - Uświadamianie o odpowiedzialności karnej za cyberprzemoc, - Uświadczenie rodziców o niebezpieczeństwach w sieci wynikających z niekontrolowanego dostępu dziecka do Internetu. Nauczanie zdalne - Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i platform wykorzystywanych do zdalnego nauczania - Przestrzeganie zasad kulturalnego uczestnictwa na lekcjach zdalnych - Prezentowanie odpowiedniego zachowania i podejścia do nauki i obowiązków podczas nauki zdalnej Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: - Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole. - Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego	uczniów, projektach profilaktycznych. - Programy nauczania poszczególnych przedmiotów - Zajęcia z pedagogiem, psychologiem	
--	--	--	--

	poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych: - Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. - Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. - Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. - Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. - Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. -Poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.		
Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji: - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia. - Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).	- Godzina z wychowawcą. - Realizacja programów profilaktycznych. - Rozmowy z pedagogiem. - Rozmowy z uczniami. - Warsztaty i prelekcje	- Wychowawcy - Pedagog - Psycholog - Nauczyciele przedmiotów

	Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro: - Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie. - Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli. - Wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą. - Wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów): - Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów). - Wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania. - Podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. - Uwrażliwienie rodziców na zjawisko cyberprzemocy i konsekwencje w świetle prawa. - Zwrócenie uwagi na zjawisko uzależnień dziecka od urządzeń elektronicznych, w tym: telefon, komputer, gry elektroniczne, itp.	- Spotkania z rodzicami - Indywidualne konsultacje z rodzicami - Warsztaty, prelekcje, pogadanki	
--	---	--	--

Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.	Profilaktyka uzależnień: - Realizowanie rekomendowanych programów profilaktycznych - Pogłębianie świadomości uczniów na temat zagrożeń wynikających z korzystania z substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki psychotropowe) - Rozwijanie wiedzy uczniów na temat wpływu uzależnienia od substancji psychoaktywnych na zdrowie i życie człowieka tj. narkotyki, dopalacze, leki psychotropowe, alkohol, papierosy - Promowanie zdrowego trybu życia, wolnego od używek i uzależnień - Promowanie zdrowia, jako kluczowej wartości w życiu człowieka - Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji -Kształtowanie postaw tj. asertywność, nie uleganie wpływom, niezależność, krytycyzm, negatywizm wśród uczniów - Upowszechnianie wiedzy dotyczącej negatywnych konsekwencji wynikających z korzystania z używek wśród rodziców - Upowszechnianie wśród rodziców wiedzy dotyczącej negatywnych konsekwencji wynikających z korzystania z używek tj. narkotyki, dopalacze, leki psychotropowe, alkohol, papierosy - Uwrażliwienie rodziców na czynniki zagrażające związane z	- Godziny z wychowawcą. - Realizacja programów profilaktycznych - Zajęcia z psychologiem i pedagogiem - Spotkanie z policjantem - Zajęcia pozalekcyjne. - Dzień Sportu Szkolnego.	- Wychowawcy - Pedagog - Nauczyciel - Higienistka szkolna
--	--	--	--

	korzystaniem ze środków psychoaktywnych przez ich dzieci - Uzmysłowienie rodzicom, że stosowanie używek wśród młodzieży może być realnym problemem - Organizowanie dla rodziców spotkań z osobami związanymi z profilaktyką uzależnień - Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. - Zamieszczanie informacji dotyczącej działania środków psychoaktywnych na stronie internetowej szkoły/ gazetkach ściennych Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. - Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania. - Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem. - Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji.		
--	--	--	--

	- Kreowanie modelu absolwenta. - Promowanie zdrowego stylu życia.		
--	--	--	--

DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.	Diagnozowanie trudności w uczeniu się: - Obserwacja uczniów w naturalnych sytuacjach szkolnych, obserwacja zachowania uczniów -Konsultacja z psychologiem/pedagogiem uczniów przejawiających niepokojące zachowania - Utrzymywanie postawy czujności wobec rozwoju szczególnie najmłodszych uczniów - Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych uczniów - Dostosowywanie warsztatu pracy, metod, form pracy, tematyki zajęć do potrzeb rozwojowych uczniów	- Zajęcia prowadzone przez specjalistów. - Zajęcia warsztatowe. - Dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia. - Współpraca z PPP. - Zajęcia terapii pedagogicznej. - Zajęcia logopedyczne. - Zajęcia dydaktyczno -	- Pedagog - Logopeda - Psycholog - Wychowawcy - Nauczyciele

--	--	--	--

VII. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

- Opracowanie planu wychowawczego klasy.
- Prowadzenie dokumentacji szkolnej i klasowej.
- Praca z zespołem klasowym w oparciu o plan wychowawczy.
- Organizacja i integracja zespołu klasowego.
- Rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- Współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem, logopedą i pielęgniarką szkolną.
- Zapoznanie uczniów i rodziców dokumentacją szkolną, ze szczególnym uwzględnieniem Statutu Szkoły i WO.
- Rozwijanie postaw twórczych uczniów.
- Zachęcanie do udziału w różnego typu konkursach i zawodach.
- Wspieranie dążeń do samodoskonalenia się.
- Organizowanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Motywowanie do pokonywania trudności.
- Nagradzanie osiągnięć.
- Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi: zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, spotkania w „trzy pary oczu”, doraźne omawianie tematów wychowawczych z potrzeby chwili, informowanie o postępach i trudnościach edukacyjnych, powiadamianie o zasadach oceniania, pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz szkoły.
- Współpraca z Radą Rodziców.

DOKUMENTACJA WYCHOWAWCY:

- Plan wychowawczy klasy.
- Dokumentacja wychowawcy w e-dziennik.
- Dokumentacja spotkań z rodzicami.
- Służbowe notatki ze spotkań z rodzicami i uczniami.
- Opinia o osiągnięciach ucznia.
- Dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniów.
- Protokoły zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale.

VIII. ZADANIA NAUCZYCIELI

- Oddziaływanie wychowawcze na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
- Odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych.
- Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informowanie o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Wspieranie swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Inspirowanie uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
- Kształcenie i wychowywanie dzieci w duchu patriotyzmu.
- Reagowanie na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
- Integrowanie zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
- Zabieganie o różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej, wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowywanie wymagań edukacyjnych do specyficznych potrzeb ucznia.
- współtworzenie atmosfery życzliwości i zrozumienia, budzenie szacunku swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- Proponowanie uczniom pozytywnych form wypoczynku dostępnych w szkole i poza nią.
- Realizowanie w toku pracy wychowawczej treści i celów programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

IX. ZADANIA UCZNIÓW I SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

- Przestrzeganie Statutu Szkoły.
- Współorganizowanie imprez i akcji szkolnych.
- Przestrzeganie norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej.
- Akceptowanie innych uczniów i szanowanie ich praw.
- Współtworzenie społeczności szkolnej i wykorzystywanie swych praw do samorządności.
- Prowadzenie zdrowego trybu życia i dbałość o swoje środowisko.
- Uczenie szacunku do kultury, języka i tradycji narodowej.
- Opiniowanie dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny).

X. ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO

- Prowadzenie badań i działanie diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
- Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspieranie rozwoju uczniów.
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci.
- Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowań oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
- Pomaganie rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- Wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XI. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

- Rodzice informowani są na bieżąco, poprzez zapis w dzienniku elektronicznym o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia.
- Rodzicom znane są kryteria oceniania (WO, PO). Kryteria obejmują materiał przewidziany programem nauczania na czas roku szkolnego. Kryteria podaje rodzicom nauczyciel przedmiotu.
- Wychowawca powiadamia rodziców o zasadach oceniania zachowania.
- Szkoła organizuje: zebrania informacyjne, konsultacje, wywiadówki, spotkania „w trzy pary oczu”, posiedzenia Rady Rodziców.
- Obecność rodziców na spotkaniach potwierdzona zostaje własnoręcznym podpisem na liście obecności.
- Rodzice mogą uzyskać informacje o dziecku także podczas spotkań indywidualnych. Rozmowy indywidualne odbywają się w przypadku osobistego kontaktu rodzica oraz w wyniku pisemnej prośby o przybycie rodzica lub rodzica z dzieckiem do szkoły (wezwania odnotowywane są w dzienniku elektronicznym).
- Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców.
- Wychowawca inicjuje kontakty z rodzicami, uświadamia rodzicom konieczność włączania się do procesu edukacyjnego, rozbudza ich zainteresowanie postępami edukacyjnymi oraz zachowaniem dziecka poprzez organizację zajęć otwartych, spotkań okolicznościowych, zajęć sportowo-rekreacyjnych.
- Wychowawca angażuje rodziców do opieki nad dziećmi podczas wycieczek, do prac na rzecz szkoły.
- Wychowawca włącza rodziców w przygotowanie imprez klasowych, szkolnych.

XII. EWALUACJA

W ustalanie czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu, (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluacja dokonywana będzie na koniec każdego roku szkolnego.

SPOSOBY EWALUACJI:

- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno- środowiskowych i profilaktycznych na podstawie informacji pedagoga i wychowawców klas;
- obserwacja zachowań uczniów;
- analiza dokumentów;
- ankieta dla uczniów i rodziców dotycząca problemów środowiska szkolnego.

XIII. ZAŁACZNIKI

1. W czerwcu 2021 r. wśród rodziców przeprowadzono ewaluacyjną ankietę dotyczącą realizowania programu wychowawczo-profilaktycznego. Rodzice uważają, że treści dotyczące wychowania i profilaktyki realizowane są przez szkołę na właściwym poziomie. Za najważniejsze obszary z zakresu wychowania i profilaktyki uznają przeciwdziałanie agresji, kształtowanie postaw społecznych i wychowanie do wartości, profilaktykę uzależnień i zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych. Ponadto z opinii respondentów wynika, że wychowanie do wartości, wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia powinno być realizowane w większym stopniu. W związku z tym wprowadzono zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym. Ponadto przeprowadzone zostaną zajęcia na temat wartości i ich znaczenia. Poprzez działania Szkolnego Klubu Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego uczestnictwo w akcjach charytatywnych uczniowie w praktyce wykorzystują zdobytą teoretyczną wiedzę dotyczącą wartości. Z przeprowadzonej ankiety wynika także, że w większości według rodziców, ich dzieci czują się w szkole bezpieczne i są w niej akceptowane. Ponadto rodzice są zdania, że ich dzieciom udzielana pomoc przez pracowników szkoły. W większości uważają również, że pojawiające się w szkole zachowania agresywne są rozwiązywane. W

roku szkolnym 2021/2022 przeprowadzone zostaną lekcje dotyczące przeciwdziałania agresji, jej negatywnych skutków, odbędą się także spotkania dla rodziców rozwijające ich wiedzę na temat sposobów rozwiązywania konfliktów czy właściwej komunikacji. Niemalże połowa rodziców stwierdziła, że zdalne nauczanie miało negatywny wpływ na ich dzieci i dotyczyło to głównie: braku kontaktu z rówieśnikami, izolowaniem się od innych, spędzaniem czasu wolnego korzystając z Internetu czy niewystarczającym zaangażowaniem w naukę szkolną. Około 40% rodziców uważa, że ich dziecko potrzebuje dodatkowego wsparcia po powrocie do stacjonarnego nauczania w postaci zajęć integracyjnych, wyjazdów, wycieczek czy zajęć warsztatowych. Respondenci stwierdzają również, że podczas stacjonarnego nauczania nacisk powinien być głównie kładziony na zajęcia edukacyjne, rozwijanie pozytywnych relacji wśród uczniów i rozwijanie sfery emocjonalnej.

2. W roku szkolnym 2020/2021 została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna na temat organizacji i przebiegu zdalnego nauczania. Celem przeprowadzonej ewaluacji była analiza i diagnoza nauczania zdalnego oraz wyzwań, które zostały postawione przed nauczycielami, rodzicami oraz uczniami. Uzyskane wyniki stanowią niezwykle ważny punkt widzenia rodziców i uczniów na temat realizacji nauczania zdalnego. Badanie daje nam szansę zobaczyć, jak nauczanie zdalne wygląda w rzeczywistości i które obszary wymagają poprawy. Do najczęstszych wniosków należały : - rodzice wyżej ocenili organizację zdalnego nauczania w roku szkol. 2020/2021 tj. za pomocą aplikacji Teams aniżeli tę sprzed roku; trudno pogodzić zdalne nauczanie tam, gdzie w domu jest więcej niż jedno czy dwoje dzieci w wieku szkolnym; rodzice zauważają wpływ zbyt długiego przebywania przed komputerem na samopoczucie ich dzieci tj. dekoncentracja, zaburzenia snu, bóle głowy, problemy ze wzrokiem; dostrzegalny jest spadek motywacji do nauki, do aktywności szkolnej zwłaszcza u uczniów starszych klas SP; niesprawiedliwe ocenianie, które często dotyczy pracy rodziców bądź nie do końca samodzielnej pracy uczniów; zauważalny jest odczuwalny przez uczniów brak bliskich relacji z rówieśnikami oraz doświadczania szkolnej atmosfery; częstsze korzystanie z kamer uaktywniłoby uczniów a niekiedy zdyscyplinowało podczas lekcji; niektórzy rodzice zauważają piętrzenie się zaległości i niepowodzeń dzieci w przedmiotach ścisłych, zwłaszcza w matematyce, która w ich opinii wymaga bezpośredniego kontaktu z nauczycielem. Powyższe wnioski przyczyniły się do modyfikacji pracy: podczas rady analitycznej dyrektor szkoły zasugerował częstsze używanie kamer podczas lekcji online; inicjowanie obiektywnych i sprawiedliwych

sposobów sprawdzania wiedzy; skupieniu się na kształceniu kompetencji, a nie głównie na ocenianiu i „zdobywaniu ocen”; propozycja, aby w liczniejszych klasach dzielić zespół na dwie grupy i z każdą prowadzić zajęcia osobno; przeznaczenie każdej drugiej godziny wych. fiz. w kl. IV- VIII na aktywność uczniów na zewnątrz, na podwórku, aby zminimalizować czas spędzony przed komputerem.