

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego
Szkoła Podstawowa im. Unii Europejskiej w Trąbczynie
Rok szkolny 2021/2022

1. Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela. (Dz. U. z 2015 r., poz. 191)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624, z 2002r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416) .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach: Dz.U. 2018 poz. 1647
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego: Dz.U. 2019 poz. 325

2. Cel główny

- Przygotowanie uczniów do właściwego wyboru dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej

3. Cele szczegółowe

- Rozwijanie świadomości uczniów dotyczącej ich możliwości, mocnych stron, zainteresowań, predyspozycji, a także sfer wymagających pracy.
- Budowanie realnego obrazu własnej osoby.

- Skłonienie uczniów do autorefleksji, praca na zasobach
- Przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji dotyczących dalszej kariery szkolnej, a później zawodowej
- Rozwijanie szacunku uczniów do pracy. Uświadomienie uczniom znaczenia obowiązkowości, pracowitości, odpowiedzialności i należytego wypełniania własnych obowiązków.
- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat rynku edukacyjnego i rynku pracy.
- Uświadomienie uczniom znaczenia nauki przez całe życie
- Przekazanie rodzicom informacji na temat rynku edukacyjnego
- Angażowanie rodziców do pomocy w realizacji WSDZ
-

4. Adresaci

Uczniowie Szkoły im. Unii Europejskiej w Trąbczynie

5. Osoby odpowiedzialne za realizację programu:

- Dyrektor szkoły
- Wychowawcy klas
- Doradca zawodowy
- Pedagog szkolny
- Nauczyciele

6.

Etap edukacyjny	Główny cel	Tematyka działań	Metody i formy działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty współpracujące z szkołą podczas realizacji działań
Oddziały przedszkolne	1. Poznanie siebie	Dziecko określa: -co lubi robić - podaje przykłady różnych zainteresowań, określa swoje zainteresowania - określa, co robi dobrze -podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych	Metody: -burza mózgów -dyskusja - techniki plastyczne -obserwacja i pokaz - metoda praktycznego działania -nauka poprzez zabawę Formy: -zbiorowa -indywidualna	Październik, listopad	- Wychowawca klasy -Pedagog szkolny	- rodzice dzieci

Oddziały przedszkolne	2. Świat zawodów i rynek pracy	Dziecko: - odgrywa różne role zawodowe w zabawie; - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; - wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku	Metody: - obserwacja i pokaz - pogadanka - dyskusja - elementy dramy - wykorzystanie technik plastycznych - metoda praktycznego działania - swobodna zabawa, zabawy tematyczne - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów Formy: - indywidualna - grupowa - zbiorowa	W trakcie całego roku szkolnego	Wychowawca klasy Pedagog szkolny	- przedstawiciele zawodów: policjant, strażak, nauczyciel, pielęgniarka, ekspedientka, bibliotekarka
-----------------------	--------------------------------	---	--	---------------------------------	-------------------------------------	--

Oddziały przedszkolne	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe	oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę; - podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; - opowiada o sobie w grupie rówieśniczej. Dziecko: - nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności	Metody: -pogadanka -dyskusja - filmy tematyczne, reportaże dla dzieci Formy:	Grudzień, styczeń	Wychowawca klasy Pedagog szkolny Wychowawca klasy Pedagog szkolny	
--------------------------	---	---	--	-------------------	---	--

	życie	chronologicznej); -nazywa czynności, których lubi się uczyć.	-indywidualna -zbiorowa			
	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych	Dziecko: -opowiada, kim chciałoby zostać; -na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; - podejmuje próby	Metody: - swobodna rozmowa -dyskusja -indywidualne rozmowy z dziećmi - tworzenie prac plastycznych Formy: -indywidualna -grupowa	Drugie półrocze	Wychowawca klasy Pedagog szkolny	

Klasy I-III		decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.	-zbiorowa			
	1. Poznanie siebie	Uczeń: -opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; -prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; - podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; - podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;	Metody: -dyskusja - swobodna rozmowa -prace pisemne - wykorzystanie technik plastycznych -metoda działań praktycznych Formy pracy: -indywidualna -grupowa -zbiorowa	W trakcie całego roku szkolnego	Wychowawca klasy Pedagog szkolny	

		-podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. Uczeń: -odgrywa różne role zawodowe w zabawie; - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; -opisuje, czym jest praca, i omawia jej	Metody: -zajęcia parateatralne -inscenizacje -swobodne zabawy -zabawy tematyczne -wykorzystanie środków multimedialnych -spotkania z przedstawicielami zawodów -pogadanka -obserwacja i pokaz -dyskusja	W trakcie całego roku szkolnego	Wychowawca klasy Pedagog szkolny	
--	--	--	--	---------------------------------	-------------------------------------	--

Klasy I-III		znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; -omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; -opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	Formy: -indywidualna -grupowa -zbiorowa	W trakcie całego roku szkolnego		
-------------	--	--	---	---------------------------------	--	--

	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Uczeń: -uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; -wskazuje treści, których lubi się uczyć; -wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.	Metody: -swobodna rozmowa -dyskusja -burza mózgów Formy: -indywidualna -zbiorowa -grupowa	W trakcie całego roku szkolnego	Wychowawca klasy Pedagog szkolny	
	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-	Uczeń: -opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; -planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe	Metody: -swobodna rozmowa -dyskusja -wykorzystywanie technik plastycznych	W trakcie całego roku szkolnego	Wychowawca klasy Pedagog szkolny	

	zawodowych	czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; -próbuję samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.	Formy: -indywidualna -grupowa -zbiorowa			
--	------------	--	--	--	--	--

Klasy IV-VI	2. Świat zawodów i rynek pracy	zamiarem zaciekawienia odbiorców. Uczeń: -wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; -opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; - podaje czynniki	Metody: -swobodna rozmowa -dyskusja - zajęcia o charakterze warsztatowym -burza mózgów Formy pracy: -zbiorowa -grupowa -indywidualna	W trakcie całego roku szkolnego	Wychowawca klasy Pedagog szkolny	
-------------	--------------------------------	--	---	---------------------------------	-------------------------------------	--

Klasy IV-VI	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	wpływające na wybory zawodowe; - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; -wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. Uczeń: -wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój	Metody: -swobodna rozmowa -dyskusja - spotkania z pedagogiem, doradcą zawodowym, Psychologiem -pogadanka, prelekcja	W trakcie całego roku szkolnego	Wychowawca klasy Pedagog szkolny	
-------------	--	--	---	---------------------------------	-------------------------------------	--

		indywidualny sposób nauki; - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; -samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	- praca z książką, korzystanie z różnych źródeł wiedzy			
	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Uczeń: - opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; -planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania	Metody: - swobodna rozmowa -konsultacje indywidualne -spotkania ze specjalistami -wykorzystywanie różnych źródeł wiedzy Formy:	W trakcie całego roku szkolnego		

Klasy IV-VI		niezbędne do realizacji celu; -próbuję samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.	-indywidualna -zbiorowa -grupowa		Wychowawca klasy Pedagog szkolny	
-------------	--	---	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

Klasy VII-VII	1. Poznanie własnych zasobów	Uczeń: -określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; -rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); -dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz	Metody: -swobodna rozmowa -dyskusja - zajęcia o charakterze warsztatowym -burza mózgów -korzystanie z różnych źródeł wiedzy -pogadanki i prelekcje -korzystanie z broszur, informacji zamieszczonych na stronie internetowej szkoły - spotkania ze specjalistami Formy pracy:	W trakcie całego roku szkolnego	Wychowawca klasy Pedagog szkolny	
---------------	------------------------------	--	--	---------------------------------	-------------------------------------	--

Klasy VII-VIII	1. Poznanie własnych zasobów	innych źródeł; -rozpoznaje własne możliwości i ograniczenia, jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; -określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; -określa własną hierarchię wartości i potrzeb.	-zbiorowa -grupowa -indywidualna	W trakcie całego roku szkolnego	Wychowawca klasy	
----------------	------------------------------	---	--	---------------------------------	------------------	--

Klasy VII-VIII	2. Świat zawodów i rynek pracy	Uczeń: -wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz - charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; -porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z	Metody: -swobodna rozmowa -dyskusja - zajęcia o charakterze warsztatowym -burza mózgów -pogadanki i prelekcje -prezentacje -obserwacja i pokaz -praktyczne działanie Formy pracy: -zbiorowa -grupowa -indywidualna	W trakcie całego roku szkolnego	Pedagog szkolny	
----------------	--------------------------------	--	---	---------------------------------	-----------------	--

Klasy VII-VIII		uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; -uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; - analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; - wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; -dokonuje autoprezentacji. -charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym				
---------------------------	--	--	--	--	--	--

Klasy VII-VIII	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	instytucje rynku pracy		W trakcie całego roku szkolnego	Wychowawca klasy Pedagog szkolny	
		Uczeń: -analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; - analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; - charakteryzuje	Metody: -swobodna rozmowa -dyskusja - zajęcia o charakterze warsztatowym -burza mózgów -pogadanki i prelekcje -prezentacje -obserwacja i pokaz -praktyczne działanie Formy pracy: -zbiorowa -grupowa -indywidualna		Wychowawca klasy Pedagog szkolny	

Klasy VII-VIII	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-	strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; -określa znaczenie uczenia się przez całe życie. Uczeń: -dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej samodzielnie lub przy wspieraniu doradczym; -określa cele i plany	Metody: -swobodna rozmowa -dyskusja - zajęcia o charakterze warsztatowym -burza mózgów -pogadanki i prelekcje	W trakcie całego roku szkolnego	Wychowawca klasy Pedagog szkolny	
-------------------	--	---	---	------------------------------------	-------------------------------------	--

klasy VII-VIII	zawodowych	edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; - identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; -planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.	-prezentacje -obserwacja i pokaz -praktyczne działanie Formy pracy: -zbiorowa -grupowa -indywidualna	W trakcie całego roku szkolnego		
----------------	------------	---	---	---------------------------------	--	--

--	--	--	--	--	--	--

7. Ewaluacja:

- Indywidualne rozmowy
- Konsultacje